

XIII.

KÖZÉP-PESTI KÉPESLAP

2020. április

Különszám



A címlapképet rajzolta: Faddi Csongor 4/c osztály
Németh Imre Általános Iskola



Digitális munkarend az Álmosban

Hol is kezdjem? Sok minden történt három hét alatt.

Régen mindig az ágyamban tanultam, mert ott sok hely volt. Aztán láttam a sok home office-t, és inkább telepakoltam az íróasztalom.

Az első hét kemény volt. Egymillió helyről jöttek az információk, egymillió határidő, házi, kérdés, Classroom-kód, e-mail cím. Egy újabb feladat, de még az előző sincs kész. Hova írjam fel, nehogy elfelejtsem? Megint írt egy tanár, aztán egy osztálytárs. Az első héten videót készítettem éjjel és nappal. Videón magyaráztam a tanároknak, hogy mit, hogyan találnak meg, videón magyaráztam a matekot, vagy videó hívásban mondtam el valami mást. Segítettem az osztálytársnak, aki a Discord – szobákat készítette. Segítettem mindenkinek, aki írt. Videót szerkesztettem abból, hogyan lehet feltölteni valamit a Classroomba. Reggelente rögtön a gépet kapcsoltam be, és megnéztem, miről maradtam le, amíg aludtam – ami elég kevés volt, mert éjjel még tanultam. A telefonomat elő sem mertem venni, mert végeláthatatlan mennyiségű értesítés volt rajta. Az Instagramra és a Facebookra fel sem mentem, eszembe se jutott. Reggelizni elfelejtettem, ahogy futni menni is, illetve a nyuszim ketrecét kitakarítani. Volt olyan nap, hogy háromkor ettem először, – azt is tanulás közben. Minden kimaradt, és elmaradt, de az agyam pörgött a sok megjegyzésnél. Hétféjére elegendő lett abból, hogy se én, se más nem tudja követni azt, ami történik. Létrehoztam egy összefoglaló Classroomot.

Most minden reggel azzal indítok, hogy összegyűjtöm a házi feladatokat, és beleírom őket, határidőkkel együtt. Ez kb. 15 perc, de senki nem kérdezi már, hogy mi volt a házi ebből meg abból. Én sem keresem fél óráig, hova lett feltöltve az egyik feladatsor. Mindenkinek negatív volt az első hét, valakinek a szétesés és a kudarc, valakinek a hajtás miatt.

Most nyugodtan kelek, készítek egy kakaót, kitakarítom a nyuszt. Elmegyek futni, reggelizem, van, amit még elfelejtek néha, de semmi sem tökéletes. A barátaim is nyugodtabbak, van egy aranyos osztálytársam, aki segít a Classroomban is. Ezek után bekapcsolom a gépet, összegyűjtöm a feladatokat, és melléjük írom a határidőket. Múltkor a Classroom-kódokat is összegyűjtöttem végre. Utána írok egy saját listát, hogy mi az aznapi teendőm.

Aztán elkezdem, megyek az élő órákra, írom a házi feladatokat, beadandókat. Néha felállok, nyuszizom, kimegyek enni.

Most már ebéd közben videót nézek és nem tanulok. Már van időm elolvasni a kötelezőket, vagy filmet nézni este. Néha még alszom is.

A tanítás nagyjából rendben van. Az élő órák is jók, van, amit felveszek, hogy vissza tudjam hallgatni. A tanárok rugalmasak, tudják, hogy nekünk se könnyű. Nem várnak túl sokat, megértőek, és nem szólnak, ha nem tudok ott lenni egy élő órán. Tudják: pótolom.

Néhány tantárgyból bemutatót kell szerkeszteni, azt nagyon élvezem! Például fizikából a globális felmelegedésről kellett, hát az nagyon tetszett, legalább hat filmet megnéztem róla! A tanárnő is örült, elégedett volt. Pedig őszintén: sose szerettem a fizikát!

Mindennek vannak előnyei és hátrányai. Hátrány az, hogy általában elveszítem az időérzésem, főleg, ha később kelek. A buszon töltött „tanulóidőt” most be kell illesztnem valahova. Nekem kell szünetet tartanom, mert nincs csengő, ami jelezne nekem. Előny viszont, hogy nincs utazással eltöltött idő, nincs unalmas óra, és azzal kezdem a napot, amivel én akarom, ha matekozni van kedvem akkor nem kell nyelvtanozni. Persze, ha nincs élő óra! De azt is felvehetem, míg matekozom, és meghallgathatom, amikor nyelvtanozni szeretnék. Ha éjjel nem tudok aludni, akkor aludhatok délelőtt, nem maradok le semmiről, és a késéseket sem írják be. És a közösség! Én sok olyan osztálytárral kezdtem el beszélgetni, akivel az iskolában soha, vagy csak nagyon ritkán. Az élő órák szüneteiben Discordon beszélgetünk, zenét hallgatunk, és jól érezzük magunkat. Van, aki eddig hozzám se szólt, vagy ha mégis, akkor sem kedvesen, most kedvesen szól, kér és kérdez mindenki. Összetartunk és segítünk a másoknak. Szerintem ez jót tesz mindenkinek. És a bejáráshoz is másképp fogunk hozzá állni, mert most megtudtuk, hogy milyen nem bejárni.

Összességében nekem nagyon tetszik ez a digitális oktatás. Bár az kiderült, hogy én eddig pihenni jártam iskolába, mert sokkal kimerítőbb itthon tanulni. De meg kell találni azokat a helyeket, amik kényelmessé teszik az itthoni tanulást. Külön kell választani a tanulást a pihenéstől, az ágyat az asztaltól.

Horváth Laura

10.a (matematika – informatika tagozat)

Tanára: Lukács Julianna



Digitális oktatás az Álmos 2. a osztályában

Néhány hete új kihívás elé állított bennünket az élet. Beindult az online tanítás, ami – különösen alsó tagozatban – nagyon sok terhet ró nem csupán a pedagógusra, hanem főként a szülőkre, hiszen életkorukból adódóan a gyermekek még nem annyira önállóak, és nem feltétlenül tudnak minden szükséges eszközt, alkalmazást könnyedén használni. Ráadásul igen nagy gondot jelent az is, hogy a gyerekek még külön eszközökkel sem rendelkeznek, hanem a család közösen használt laptopjával, vagy a szülő mobiltelefonjával, tabletjével tudnak bekapcsolódni a munkába, akkor, amikor a szülő időbeosztása, otthoni vagy éppen munkahelyi munkája ezt lehetővé teszi.

Sokat segített az, hogy az osztálynak a népszerű közösségi oldalon jól működő, szülőket tömörítő csoportja van. Itt a kommunikáció gördülékenyen folyhatott már az első perctől.

Nagyon sok információval próbáltuk segíteni a szülőket, leírtuk a majdan használt alkalmazások, feladatok elérhetőségét, mit hogyan kell kezelni, hogyan kell bejelentkezni, s amiben lehetett, az egyszerűségekre törekedtünk.

A KRÉTA a fő, itt minden megtalálható, emellett a facebook, de egyes tantárgyakból a Google osztályterem lett a csatorna, amelyen keresztül érintkezünk. Az volt a cél, hogy mindenkinek eljussanak a tennivalók és a segítség a feladatok megoldásában.

Sokféle feladatot készítettünk, saját youtube csatornán videókat, PPT videókat osztunk meg, SMART program feladataiból szemezgetünk, és ezeket is videóra vesszük, magyarázattal ellátva. Emellett például Wordwall, Redmenta feladatokkal és QR kódokkal színesítjük az oktatást. Kértünk a gyerekektől is fotókat, videókat a tanultakkal kapcsolatban. Nagyon sok kreativitást mutattak mind a gyerekek, mind a szülők, és a nehézségek ellenére mindenki nagyon együttműködő.

Azonban hamar felmerült az igény minden szereplőben a közvetlenebb érintkezésre, ez viszont a szülők segítségével nélkül nem valósulhatott meg. Arra nem volt esély, hogy teljes osztálynak tartunk órákat. Emiatt végül a kiscsoportos videochat – órák mellett döntöttünk.

Ez a gyakorlatban úgy történik, hogy egy előzetes beosztás alapján (melyet a szülők igényei szerint sikerült megvalósítani) – általában 4 fős – csoportokkal foglalkozik a két tanító egyszerre. Minden ilyen óra előtt bejelentjük, hogy milyen tantárgyhoz kapcsolódik az aznapi videochat. Játékos feladatok, magyarázatok, s akár feleltetés is megvalósulhat, hatékonyan, 25-30 percben csoportonként.

Amiért különösen jó:

- így minden gyermek meg tud szólalni, valódi, kölcsönös kommunikáció történik
- látjuk, halljuk egymást
- jobban elmélyíthetőek az ismeretek
- esetenként legalább szóbeli számonkérést lehetővé tesz ez a forma
- személyesebb kapcsolattartásra ad lehetőséget mindkét tanítóval (osztályfőnök és napközis is jelen van)
- a gyerekek, szülők szempontjából nem sok idő
- a pedagógus szempontjából ugyan több idő, de minden csoport más, így differenciálásra is alkalmas
- nem veszítik el a „ténylegesen iskolába járunk- érzést”, mert időhöz van kötve
- a szülő kis időre tehermentesítve van, erre az időre a „pedagógusoké a gyerek”
- megerősíti, motiválja a tanulókat a továbbhaladásban, hiszen nem csak a szülő visszacsatolását hallja
- lehetőség van a pozitív érzelmek közvetítésére
- A párban dolgozó pedagógusok itt is közösen dolgoznak, erősítik, segítik, ötletekkel, feladatokkal motiválják egymást.

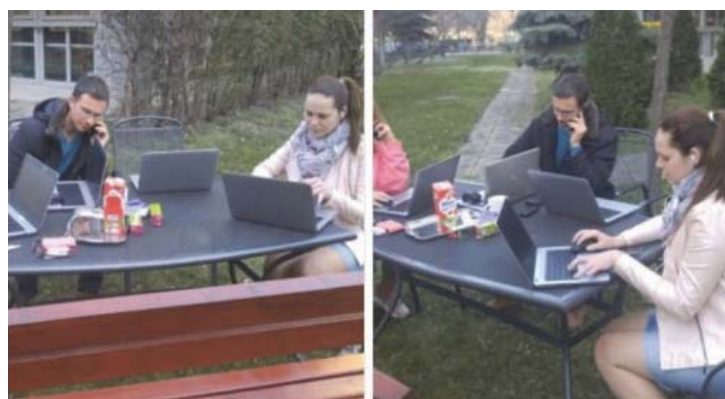
Gál Mónika

Első napok a Mezőben, a korona árnyékában

Még egy-két hívás, utolsó emailek és vége első rendkívüli hetünknek. Válságmenedzsment és nem kerti parti. Mosoly, könnyek, feszülő idegek, kényszerzubbony, hosszú tárgyalások, végtelen levelezés, sok támogatás, sok akadémosság, motivációs öltözet- hátha így könnyebb- több hétre való intézkedés 5 napban. Felállt az új tanítási modell a Mezőben. Két platformon valósítjuk meg a digitális oktatást: az e-Kréta és az Office365 felületen, előre kiküldött heti ütemterv szerint.

Köszönöm az iskolai karanténstábnak a munkát, a háttérstábnak, pedagógusoknak, hogy állták a sarat az első vonalban. A gyerekek és szülők gyors alkalmazkodását, segítő kritikáját, a Szülői Szervezet együttműködő támogatását.

710 gyerek kb. 1400 szülő 100 alkalmazott kb. 2200 ember került sokkal szorosabb kapcsolatba egymással, ebben a riasz-



tó helyzetben. Soha nem történhet velünk olyan rossz, aminek ne lenne pozitív hozadéka.

A tavaszi szünetben kicsit hátra dőlhetünk, jó a vizsgaeredmény. Pihenjünk, hogy erőt gyűjtsünk a folytatáshoz!

*Gombár Erzsébet, intézményvezető
Dr. Mező Ferenc Általános Iskola*

Így dolgozunk az Álmosban



DIGITÁLIS OKTATÁS A BEKK-BEN

Kollégistáink hazautazását követően kollégáim azonnal felvették a kapcsolatot a diákokkal. Első héten mindenki az addig rendelkezésére álló online oktatásra alkalmas felületeket használva segítette a diákokat, kapcsolatot tartottak minden lehetséges fórumon (Facebook, Messenger, e-mail, telefon, stb.). A létrehozott közös e-mail fiókon keresztül zajlik a kommunikáció elsődlegesen nevelők és kollégisták között, illetve minden kolléga alkalmazza a google tantermet. Ezen kívül kollégáim online korrepetálnak, felkészítik diákjaikat különböző programok, alkalmazások segítségével. A fejlesztő és felkészítő foglalkozások elsődleges szerepet töltenek be: leginkább matematika, fizika, magyar és történelem tantárgyakból van szükségük diákjainknak segítségre. Természetesen a csoportfoglalkozásokat és az alapprogrami tematikus foglalkozásokat és a szakköreiket is megtartják online kollégáim, s nem melleleg a sikeres

érettségi vizsgára is készülnek többen nevelőtanáraik segítségével. Általában iskolai feladataik megoldásához kérnek segítséget, illetve a jelenlegi helyzet könnyebb feldolgozása miatt keresik nevelőiket diákjaink. PPT-k és különböző témák köré készített, többnyire rövid válaszokat kérő feladatokkal, magyarázatokkal segítik a diákok tananyagban történő előrehaladását.

Amire a mostani helyzetben a legnagyobb figyelmet fordítjuk a diákjaink szaktárgyi segítése mellett, az a mentális megsegítésük: fontosnak tartjuk, hogy ebben a nehéz időszakban diákjaink kapjanak tőlünk érzelmi támogatást is, segítsük őket a digitális tanulásban és a helyzet kezelésében, a konstruktív alkalmazkodásban.

Kollégáim azonnal, fennakadás nélkül váltottak a digitális oktatásra. Büszke vagyok rájuk, példaértékű a hozzáállásuk és a helytállásuk.

*Virágh Krisztina
intézményvezető*

Budapesti Egyesített Középpiskolai Kollégium



Beszélő prezentációk a Mezőben

A magyar köznevelés egy hétvége alatt digitális munkarendre állt át, amely nem csupán emberileg, de szakmailag is próbára tette még a legtapasztaltabb pedagógusokat is ország-, sőt világszerte. Hirtelen eszközök tárháza lett ingyenes, és a válogatni lehetett jobbnál jobb módszerek között.

E sokszínűségben az egyik legjobb eszköz a prezentáció beszélővé tétele lett. A Office Power Point programját már eddig is használták a pedagógusok bemutatásra, órán összefoglalásra, feladatkiosztásra és projektmunka keretében még a diákoktól is elvártuk, hogy készítsenek egyedül vagy csoportosan diákat megadott témákról.

A digitális munkarend első heteiben a tanári magyarázat kiváltását a videók mellett a hangos ppt-k készítése segítette. Ezen eszköz kiváló arra, hogy a dián megjelenített tananyagot tanári hangalámondás segítségével ellássuk és amikor a diák otthon lejátssza, olyan lesz, mintha pár perc és dia erejéig ismét hallaná a tanár élő szavát.

Ha ilyen segítség készítésében gondolkodunk, az alábbi szempontokat érdemes megfontolni:

- koncentráltan válasszunk tananyagot: inkább egy-egy kisebb egységet, fejezetet adjunk ki egy beszélő ppt-n, mint egy nagy témát
- tartsuk magunkat ugyanahhoz a diaszerkezethez témakö-

- rön belül (pl.: a határozókat mindig a példaszöveg – definíció – feladat struktúrában adjuk ki)
- lehetőleg ne váltogassunk diánként a stílusok között – egy témakörnél elégedjünk meg egy vizuális témával
- a diákra mindig írjuk fel a tananyagot úgy, ha nem indulna el technikai okok miatt (régi Office, telefonos nézet) a dia beszélő része, a diák akkor is tudjon belőle tanulni
- adjuk meg hivatalos elérhetőségünket a dia utolsó oldalán, hogy keresni tudjanak kérdéseikkel
- minden dia hangfelvételénél várjunk a beszéd előtt legalább 1 mp-et, hogy a felvétel teljes legyen és tiszta
- alakítsuk át a felvétel helyét kicsi stúdióvá a beszéd rögzítésének idejére: ablakokat, ajtókat csukjuk be, minden más hangforrást kapcsoljunk ki (telefon is!), hogy a felvétel a lehető legjobb minőségű legyen (szinte bármilyen laptop képes jó minőségben hangot rögzíteni)
- keressünk megfelelő online tárhelyet a diáinknak, ahonnan a tanulók elérhetik őket (készüljünk fel, hogy ezek nagy fájlok lesznek az audiosáv miatt)
- osszuk meg a diákokkal és dőljünk hátra, mert a hangunk várhatóan egy egész osztály otthonában hallható lesz – bármikor.

A beszélő ppt kiváló eszköz arra, hogy a tanári magyarázat a diák otthonába kerüljön, ugyanakkor nem váltja ki az élő óra varázsát, ahol a tanár és a diákok párbeszédéből és reakciójából a tananyag is élővé válik.

Ottucsák Melinda, MID szakos tanár

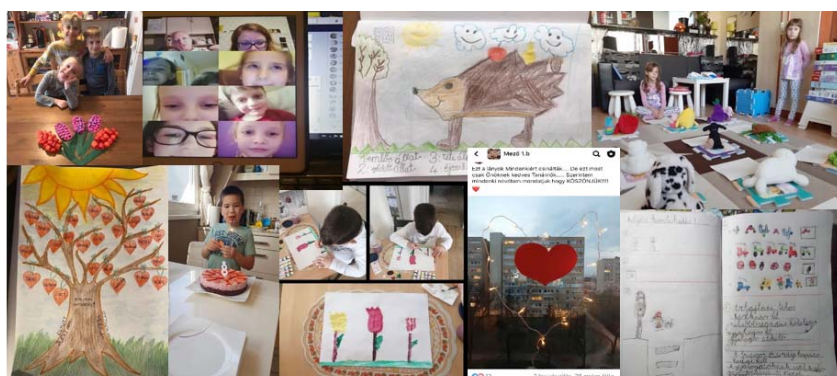
Online oktatás a Dr. Mező első osztályában

Miután jött a hír a tanítás szüneteltetéséről, tudtuk, hogy nagy feladatnak nézünk elébe. Kiemelt célunk az volt, hogy a gyermekek és a szülők kialakítsák az otthoni rutinjukat, amiben fő szerepet kap a tanulás. Hétfőtől, a rendkívüli értekezletet követően tanítói teameket alakítottunk a hatékony tanulás/tanítás érdekében. Az első hét a megszokásról és a rendszer kialakításáról szólt. Elsődleges célunk a feladatok kiosztása volt, ütemterv szerint, napokra lebontott rendszerben. Több felüleleten tettük elérhetővé a tananyagot és a szülővel való kommunikációt (Office365, Kréta, Facebook, Messenger,

e-mail). Most a harmadik hétben járunk, és állíthatom, hogy a lehető legnagyobb áttörést érte el csapatunk az online oktatás terén. A szülők mindenben a segítségünkre vannak, a gyermekek mindennél eredményesebben dolgoznak.

Napi kapcsolatunk van a szülővel és a gyermekekkel, melynek célunk, hogy tanulónk iskolaszintű oktatásban részesüljenek. A szülők és gyermekek örömmel osztanak meg velünk otthoni tevékenységekről készített fotókat, melyek sok tantárgyhoz kapcsolódhatnak. Igyekeztünk arra törekedni, hogy a gyermekek motivációját fenntartsuk. Ugyanúgy értékeliük szívekkel, pirosponntal a jó megoldásokat és igyekszünk a szülők segítségére lenni, akikkel korrekt, együttműködő kapcsolat alakult ki már az első héten. Eddigi tapasztalatok alapján az általunk kitalált rendszer csodálatosan működik. Mindezek ellenére hiányzik nekünk a gyermekek mosolya, kacaja, a velük való közös munka, ölelésük és minden, ami egy pedagógus pályája szépségét rejti. Bízunk abban, hogy a járvány végeztével haladhatunk tovább a tananyagban, és ugyanolyan lelkes diákokkal folytathatjuk a mindennapi életünket az iskolában, mint a vírus előtt.

*Popp Judit, munkaközösség-vezető
Varga Veronika, tanító*





Az online kvízek, feladatlapok alkalmazhatósága a Mezőben

Ebben a nem szokványos helyzetben is meg kell találnunk a diákok tudáselsajátításának nyomon követését, és ehhez számos alkalmazás nyújt segítséget a pedagógusoknak. Néhány példát szeretnék csak említeni, melyeket az iskolánkban tanító kollégák alkalmaznak.

A **Kahoot!** az az alkalmazás többek között, amelyet a legtöbb diák ismer, hiszen a digitális tanrend előtt az iskola több szaktanára már használta, kipróbálta. Ez eléggé népszerű a gyerekek körében, és jól is tudják kezelni az ismertsége révén.

A másik népszerű alkalmazás a **Quizizz**, melyet szintén arra lehet használni, hogy a tanulók tudásszintjét felmérjük vele, és a későbbiekben ezekre az eredményekre alapozva lehet a tanmenet további egységeit megtanítanunk diákjainknak.

A **Redmenta** pedig azért tud hasznos lenni, mert komplett feladatlapokat tudunk összeállítani, többféle feladattípussal, melyek alkalmasak lehetnek arra, hogy a diákok, az eddig megszerzett ismereteiket rendszerezzék, és a segítő kérdések segítségével a tananyag logikáját átlássák. Illetve model-

lezni is lehet az iskolában már megszokott órai munkát.

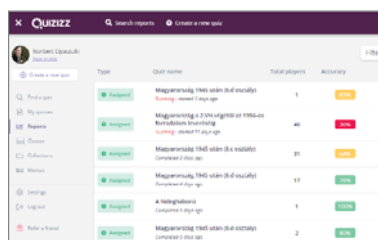
Továbbá az intézményünk által jól kiépített rendszert, melyhez az iskola összes tanulója hozzáférést kapott, a **Microsoft Office** programcsomagja biztosítja, ahol a **Teams** segítségével tudunk kapcsolatot tartani a diákjainkkal, élő videós órát tarthatunk (vagy akár a tantestületi üléseket is megtarthatjuk általa), esetleg fájlokat tölthetünk fel, melyek megtekintése elengedhetetlen lesz a későbbi ismeretek elsajátítása során. Az **Office** programkínálatában megtalálhatjuk a **Forms** alkalmazást is, mellyel űrlapokat készíthetünk, melyek tesztek készítésére is alkalmasak, illetve felmérhetjük vele a diákok igényét is kérdőív formájában.

Ezek az alkalmazások azért is hasznosak, mert nem zúdulnak ránk százasaival az ímélek, hanem rendszerezve, névre szűrve átláthatóbban tudjuk az egyes diákok eredményeit megtekinteni. Ha a szaktanár úgy ítéli meg, hogy a diákok eléggé felkészültek egy adott témában, akkor ezen weboldalak segítségével olyan feladatlapokat, kvízeket lehet összeállítani, mellyel a diákok akár érdemjegyeket is szerezhhetnek a még hátralévő tanévük során.

*Opauszki Norbert
magyar-történelem szakos tanár*



Kahoot!



Quizizz



A tantestületi értekezlet is megtartható a Teams alkalmazással

DIGITÁLIS OKTATÁS TAPASZTALATAI

Immár 3 hét telt el, mióta az ország minden iskolájában, így a zuglói iskolákban is életbe lépett a digitális oktatási rend. A **Dr. Mező Ferenc Általános Iskolában** jól szervezeten és meglehetősen hamar sikerült ennek a radikális változásnak a gyakorlati oldalát megvalósítani, nagyon sok ember összehangolt munkájának köszönhetően.

A diákok az E-Kréta felületén, valamint az Office 365 programban saját felhasználói fiókkal Teams csoportokban tudnak dolgozni. Ezen a felületen online órák megtartására is van lehetőség, amit a gyerekek nagyon igényelnek és örömmel fogadnak. Nagy szükség van a tanári kreativitásra, hiszen ez az oktatási forma új kihívás elé állítja az oktatási folyamat minden résztvevőjét-diákot, tanárt, szülőket egyaránt. Nagyon fontos ebben a szülői segítség is, hiszen az oktatás keretei ugyan léteznek, ám az otthontanulás mindenképpen igényli az ő tevékeny részvételüket is.

A közös munkát elősegíti a heti rendszerességgel elkészített intézményi és tantárgyi lebontású ütemterv, mely alapján a diákok és a szülők átláthatják a heti feladatokat,

és annak megfelelően tudják tervezni és ütemezni a napi munkát.

A tanárok rendszeres online tapasztalatcserével igyekeznek minél hatékonyabban végezni a munkát, és a szakmai, tantárgyi munkacsoportok is napi szinten tartják egymással a kapcsolatot.

Azt is tapasztaljuk, hogy az Erasmus nemzetközi tanárképző programban az elmúlt években részt vevő tanárok komoly IKT kompetencia háttértudással bírnak, és ennek hasznát most a napi oktatási gyakorlatban is megtapasztalhatják.

Ez a fajta új kihívás minden pedagógus és diák számára nagyon sok változást hozott, de a gyakorlati tapasztalat az, hogy a nagy többség igyekszik a megváltozott helyzethez alkalmazkodni, és abból a lehető legtöbbet kihozni.

A különböző oktatási platformok, applikációk nagy segítséget nyújtanak, ugyanúgy, ahogy a különböző tankönyvkiadók interaktív anyagai, melyeket ebben a nehéz helyzetben legtöbb esetben ingyenesen bocsátottak a felhasználók rendelkezésére.

*Csürke Gyöngyvér
angol-történelem szakos szaktanár*



Új feladatok, kreatív megoldások, avagy miként ne hagyjuk veszni bejáratott szakköreink az online oktatásban

Természetjáró szakkörünk, amely számomra oly kedves az egészséges életmódra nevelés kapcsán, az idei tanév elején indult el ismét egy maroknyi kis lelkes diákkal. A kialakult helyzetben semmiképp nem szerettem volna veszni hagyni az eddigi szakkört, illetve továbbra is fontosnak tartom



a természet szeretetét és ismeretét, amit már kisgyermek-kortól kezdődően csepegtetni kéne mindenki számára, hogy ezáltal is egy felelősségteljes, környezettudatos gondolkodásmóddal bíró nemzedék követhessen minket.

Az online oktatás keretein belül az egyéb foglalkozásaimon is használt és jól bevált PowerPoint bemutatókat és a Wordben szerkesztett, rengeteg képpel tarkított ismeretanyagokat alkalmazom. Diákjaink figyelmét és érdeklődését a megnehezedett iskolai terhek mellett aktuális, vagy épp különleges témákkal próbálom felkelteni. Mivel a diákok jelentősen leterheltek az online oktatás révén, ezért a kollégiumi közös munkába rövid időt igénylő feladatokkal igyekszem bevonni őket.

Márciusi témánkat a tavaszi madárvonulás hazai érdekességeihez kötöttem. Mivel legtöbb diákom kertés házban él a családjával, ezért kellemes délutáni megfigyelést és egyben a tanulás utáni kikapcsolódást is adta a számukra kitűzött két feladat, melyek egyikében a közvetlen környezetükben látható madarakat kellett megnevezniük, míg a másikon az ébredő természet tavaszi virágait kellett lecsévélésre kapniuk. Örömmre szolgált a rengeteg visszaküldött szép fotó a bimbózó fákról, tündöklő virágokról, amelyekből egy montázst is összeállítottam.

*„Ha a Tavasz öleli a kerteket,
s ígér künn dús aratást,
Ha a szemed örül, ahogy lát lebegő
virágszirom-havazást,
Ha zápor s napfény zuhog, s frissít
csipkefinom levegőt,
Én itt maradok, sehova se megyek,
nekem ez szép itt, e föld!”*

John Ronald Reuel Tolkien

A beszámolót készítette: Dr. Csehóné Just Réka nevelőtanár,
Budapesti Egyesített Középiskolai Kollégium

Maradj otthon! – egy házi feladat margójára

Etika tantárgyból a Maradj otthon! kampányhoz kapcsolódva ezt a feladatot adtam tanítványaimnak, az **Eötvös József Általános Iskola** 4.a osztályának:

„Rajzolj plakátot, graffitit, felhívást, hirdetést, írd verset vagy dalt, énekelj vagy rappelj arról, hogy az emberek – ha csak tehetik – maradjanak otthon!”

D. Dorián nevű tanítványom nagyon komolyan vette a feladatot, családjával kétnapi munkával alkották meg ezt a dalt, melyet Győrfi Pálnak is elküldtek, aki megköszönte és gratulált a műhöz, mely az alábbi YouTube linken tekinthető meg: https://www.youtube.com/watch?v=uhRmMp_VpzA

A dal a cikk megírásakor 2000 feletti megtekintésnél jár, több internetes felület is hírt adott róla. Egy kereskedelmi televíziós műsor is megkereste a családot, és egy újabb változat is született a televíziós felkérésre.



<https://youtu.be/WxhmUS3s8t4>

Zsenitsné Tóth Krisztina, tanítónő
Eötvös József Általános Iskola



Digitális oktatás: Beszámoló arról, hogyan képes összekovácsolni az izoláció egy tantestületet

A kezdetek senki számára nem voltak könnyűek. Mindannyian nagyon hirtelen kerültünk megváltoztathatatlanul egy összefogást és kihívást jelentő helyzet elé. Két választás előtt álltak a pedagógusok és a tanulók is egyaránt: összeroppanunk, vagy veszünk egy mély levegőt, és húzzuk egymást, hogy senki ne maradjon hátra.

A kialakult járványhelyzet egy igen szokatlan perspektívát tárt elénk, méghozzá azt, hogy elérkezett az idő, amikor nem a tapasztalt, sok tanévet maguk mögött hagyó pedagógusokra kell támaszkodnunk, hanem azokra a pedagógusokra, akik a digitális tér mindennapi felhasználói. Ez a helyzet lehetőséget adott számomra is, hogy visszaadhassam azt a sok jó tanácsot, iránymutatást, amit az elmúlt években itt kaptam sokaktól, és ebben most én mutathatok utat az előttem járóknak.

Az első reakciónk a kétségbe esést követően az volt, hogy mindenki, aki csak tudta, átadta a meglévő tudását, tanácsait a kollégáinak. Március 16-án még soha nem látott nyüzsgésnek, eszme-futtatásoknak, tanácskozásnak lehettek tanúi iskolánk falai.

Ezután munkához láttunk, és persze tanulóinkkal együtt, a tanuláshoz mi is. Bemutatom a mi példánkat, hogyan vezetett az utunk egy jól működő rendszerhez:

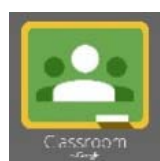
Létrehoztunk egy közös Drive felületet, ahová a pedagógusok feltöltik az elkészült anyagokat, linkeket és egyéb hasznos, a tanulást, tanítást nagymértékben elősegítő fájlokat osztanak meg egymással. Így talán elmondható, hogy a jelenlegi helyzet a szellemi tulajdonunkhoz való viszonyunkat is megváltoztatta, és egymás nézőpontját is megismer-teti velünk egy adott témáról.



Béla Török
drtbiskfeladatok@gmail.com

Google-fiók kezelése

A következő lépés pedig több alternatíva és gondolkodás után az volt, hogy kialakítsunk egy olyan felületet, ahol képesek vagyunk kommunikálni a tanulóinkkal, és rendszerezni a feladatok időpontjait, valamint a számonkérések ki-menetele is nyomon követhető. Erre a Google által nyújtott szolgáltatások voltak a legmegfelelőbbek:



A Google Tanterem lehetővé tette, hogy a tanulók tantárgyanként, rendszerezve láthassák a tananyagokat, feladatokat és a határidőket is egyben láthassák. Nem utolsó sorban pedig a feladatokhoz hozzá is szólhatnak, és kérdéseket is feltehetnek. A weboldal használata ingyenes, mindenki számára hozzáférhető, akinek van Gmail fiókja és Android és IOS eszközön is használható.

Kítűzés 9.B – Határidő: márc. 24. 15:00	0 Beadva	5 Kiosztva	⋮
Kítűzés: Teszt 9.B – Határidő: márc. 24. 15:00	0 Beadva	5 Kiosztva	⋮
Csempé learkás- házi feladat 9.B – Határidő: márc. 24. 8:00	1 Beadva	4 Kiosztva	⋮
Tesztfeladat: Munkavédelem- elektromos áram 9.B – Határidő: márc. 23. 13:30	0 Beadva	5 Kiosztva	⋮

A Google Űrlapok lehetőséget adtak a számonkérések kivitelezésére. Többféle kérdéstípus: feladatválasztás, rövid válasz stb. lehetővé teszi, hogy számon kérjük a tanulóink tudását, vagy gyakorló feladatokat készíthessünk. A válaszait rögzíti, és a kérdőív szerkesztését több pedagógus is végezheti, így a közös javítás is megoldható, ha szükséges. Egyéni nézetben pedig egy-egy tanuló válaszait láthatjuk.

Ebben az időszakban nagyon fontos, hogy a tanulók leginkább önellenőrzésre alkalmas interaktív feladatokkal gyakorolhassák a tananyagot. Erre a „Tankocka” nevű weboldalt használjuk, ami szintén megoszthatóvá teszi az egy-egy tananyagról készült játékos feladatokat, és visszajelzést ad arról is, hogy a tanulók mennyit gyakoroltak az adott játékkal.



A sok színes és interaktív feladat mellett nagyon fontosnak éreztük, hogy heti több alkalommal is személyesen beszéljünk a tanulókkal, amit a Messenger konferencia hívások funkciójával tudunk kivitelezni. Számtalan alkalommal elmondták ők is, hogy még sosem hiányzott nekik ennyire az iskola, és mennyire fájoan hirtelen véget ért.

Ez az időszak nagyon sok mindenre megtanított bennünket: az összetartásra, egymástól tanulásra, segítségnyújtásra, új perspektívákra, és arra, hogy vannak időszakok, amikor meg kell állnunk egy pillanatra új szemszögből szemlélni a múltat, a jövőt és a jelent is. Nagyon sokszor fáradtan és elcsigázottan állunk a tábla előtt a tanteremben, és akkor, ott nehezen éljük meg a jelenünket. Most pedig én, de talán lehet, hogy rajtam kívül mások is, hiányérzettel gondolok ezekre a percekre, és azt kívánom, bárcsak ez lenne a jelen, és reménykedem, hogy a jövő is visszahozza majd ezeket a múltban megszokott pillanatokot.

Talán még sohasem hiányoztak ennyire a tanulóink és az iskola falai. Az pedig biztos, hogy ezek után nem szabad ugyanott folytatni, és természetesnek venni az együtt töltött időt. Örülnünk kell ezeknek a megszokott pillanatoknak, és ezután talán intenzívebben élhetjük meg ezeket, mint azelőtt.

Simon Ágnes gyógypedagógus
Dr. Török Béla EGYMI – Szakiskola



Tapasztalatok az online oktatásról a Dr. Török Bélában

Az én osztályom 9.-es, a készségfejlesztő iskolában. Tíz fő, tíz egymástól teljesen különböző halmozottan sérült fiatal! A munka nem könnyű velük, hiszen a közepsúlyos értelmi fogyatékoság mellett mozgássérülés, autizmus, hallássérülés is megtalálható.

Az első félévben arra törekedtünk, hogy ismerjék meg egymást annyira, hogy elfogadóak, sőt segítőkészek legyenek egymás felé.

Már egyre jobban élveztek a közös munkát, – amikor jött a „veszélyhelyzet”, majd a digitális oktatás!

El sem tudtam képzelni, hogy egy olyan iskolatípusban, ahol minden a tapasztalásra épül, az együtt cselekvésen, a poliszenzoros érzékeltetésen, a sokféle kommunikációs formán, az állandó pozitív megerősítésen nyugszik, hogyan lehet online oktatni.

Tudtam, hogy a digitális eszközök csodákra képesek, de hogy ez nálunk hogyan fog megvalósulni, az rejtély maradt.

Majd elindult az „agyalás”... Volt két nap arra, hogy egymásnak közvetlenül adjunk át tapasztalatokat, ötleteket, magunkhoz vegyünk néhány könyvtári könyvet, címeket, elérhetőségeket gyűjtöttünk be, és...magunkra csuktuk az ajtót, ezzel egy időben kinyitottuk az online világ ajtaját...

Nagyszerű volt, hogy hirtelen sok digitális tananyag vált elérhetővé mindenkinek!

Megismertem olyan digitális tananyagokat, gyakorló feladatokat, játékokat, amiket eddig nem használtam, – lelkesítő volt beépíteni a tananyagaimba! Megpróbáltam valóban úgy felfogni, mint a 21. század „legnagyobb pedagógiai innovációs” lehetőségét.

Azonban azzal is tisztában vagyok, hogy tanítványaim egyedül nem képesek tanulni, dolgozni. Szükségem volt segítségre, és egyértelmű volt, hogy csak a szülőkre számíthatok.

Többszöri csoportos és egyéni levelezés, telefonálás, üzenetváltás tette lehetővé azt, hogy a tanítás- tanulás folyamata ne szakadjon meg. Csak az ő segítségükkel lehetséges a folytatás!

Megvalósult a régi nagy álmom, hogy a szülő – gyerek- pedagógus szoros egységben tehetnek egymásért! Ők voltak, akik felolvasták a feladatokat, segítettek az értelmezésben, másoltak, fotóztak, digitalizáltak és végül elküldték a dokumentumot. A napi szintű kommunikációból az is kiderült, hogy mit nem tudtak, mihez kellett segítség, mit élveztek nagyon.

Az első hét után több olyan beszélgetésem volt, melyben a szülők őszintén bevallották, hogy nem is gondolták, hogy ez ilyen nehéz! Kaptam ilyen mondatokat: „Köszönöm tanárnó! Köszönöm a türelmüket!” – a hármass egymásra utaltság erősödött. Egyre természetesebb lett!

Amikor először láttak meg a tanítványaim a monitoron, szégyenlősek voltak, szinte megváltoztak. Rájöttem, hogy az a gyerek, aki beszédhibával küzd, vagy nem tudja kifejezni magát, milyen hátrányban van. Egy online helyzetben mindenki „szerepel”. – Ezt ők nem tudnak! Azonnal ki akarnak lépni a frusztráló helyzetből! Segítséget kérnek! – Ezt most nem én, hanem a szülő tudja megadni.

Köszönet és elismerés, hogy valóban hajlandóak ott lenni a gyerek mellett!

Ezért születhettek meg a gyakorlati munkák is. Látszik, hogy képesek voltak azt a tanulási helyzetet megvalósítani, amit mi mondtunk, azt a helyzetet, amiben a gyerek otthonosan mozog. Tőlük is, tőlünk is kaptak pozitív megerősítést.

Agyagoznak, számolnak, szőnek, kommunikációs helyzeteket elemeznek, gombot varrnak, vasalnak, hagymát, virágot ültetnek, emberi kapcsolatokat értelmeznek filmről-képről, szendvicset készítenek, mérnek ... !

Csoda, hogy mindenhez van kép, online film, zene, gyakorló feladat és persze játék is!!!

Talán érezhető az írásomból, hogy mennyire plasztikusan tapasztalom meg nap mint nap a tanítás-tanulás két pillérét, amint kéz a kézben járnak! Ez a két, egymástól elválaszthatatlan pillér, az emberi és a digitális pillér.

Kosikné Kuslits Judit, gyógypedagógus

Hegedüs könyvtár? Lépj be!

Mármint az iskolai könyvtárunk újonnan indult blogjába, és kövesd otthonról, milyen híreink vannak az olvasás és a könyvtár világában. Olvashatsz meséket, történeteket, verseket, de ha kedved van, írhat is hasonlókat rögtön ide a blogba, vagy e-mailben a könyvtár részére.

Az iskolai könyvtári blog az otthonlét unalmasabb perceit igyekszik megtölteni olvasnivalóval, szórakoztatva tanít kvízzjátékokkal, tesztekkel, feladatsorokkal, bővíti a könyvtári ismereteket; feliratos diafilmekkel, megzenésített versekkel tölti ki a szabadidő olvasásra, feltöltődésre szánt perceit a Hegedüs Géza Általános Iskola csatlakozó, könyvszerető alsó és felső tagozatos diákjai számára.

Emellett jeles napokról, versenyfelhívásokról, de akár könyvjelezőkészítésről is tájékozódhat az, aki ellátogat az iskolai könyvtár blog oldalára.

Bakos Györgyi, könyvtárostánár





DIGITÁLIS MEGÚJULÁS

Saját tananyagnyilvántartó rendszer – hosszú távon is előnyös



A koronavírusos időszak elején már nagyjából feltérképeztem mit hogyan szeretnék, és egy-két éjszaka alatt összedobtam egy tananyagfeltöltő felületet, ahol napi bontásban osztályonként feltölthetem a leckéket. Ez egyben azért is jó, mert hosszú távon is megmaradnak a most feltöltött leckék, és felhasználhatóak lesznek akár évek múlva is.

Google Drive és Youtube (élő adással is)

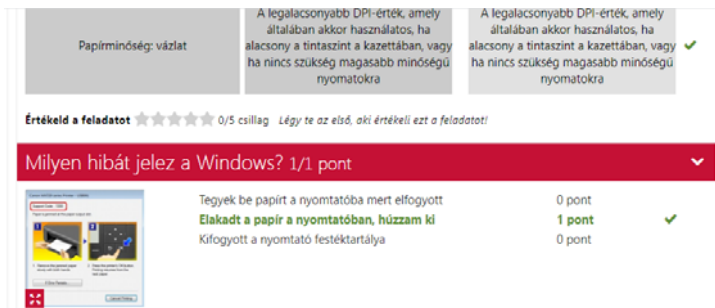
Nyitottam az „ENEKSULI tanár” felhasználónak egy google drive fiókot, vele együtt egy Youtube csatornával, hogy a kért feladatok egy része (sablonok, minták, megnézendő oktató videók) megtalálható legyen egy helyen. Felkértem a kollégákat a Youtube tantárgyankénti csatorna közös szerkesztésére.



Még az elején megismerkedtem az élő adás sugárzásának lehetőségével akár két kamerát és a greenbox technika módszerével. Bár a lakásban nem megfelelő a világítás sajnos ez utóbbihoz, de sikerült élő adásban segítséget nyújtanom több alkalommal akár szülőnek, akár gyereknek, valamint egy-egy tananyag rész kapcsán videót készíteni. Tanároknak készített videók is vannak, és még lesznek: <https://www.youtube.com/channel/UCefZ1MaF5muvDwYSJSWFUvw>

Tesztírás – REDMENTA

A Redmenta oldal segítségével állítok össze tesztek, és határozottan tetszik, szerintem a gyerekeknek is, de mi már az iskolában tartottunk egy előpróbát ezzel a rendszerrel véletlenül. Picit lehetne több kérdéstípus benne hasonlóan



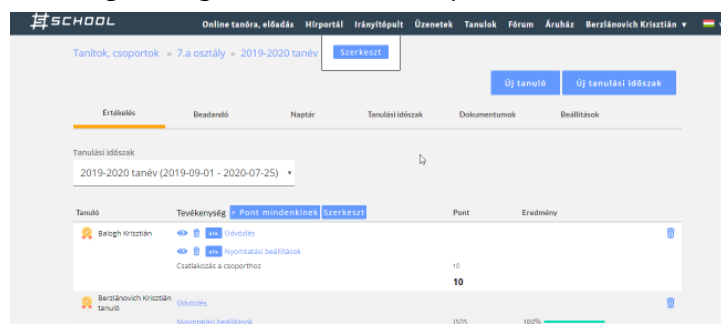
a LearningApps oldalhoz, de így is eredményesen használható, ha leleményes a kérdező.

Visszaküldött leckék rendszerezése

A visszaküldött rengeteg munka archiválására és értékelésére ki kellett találnom egy rendszert. Eleinte Excel táblát gondoltam, hogy vezetek, de az nagyon sok meló, bár elkészült. Ezért olyan ismereteket mélyítettem el jobban, amihez nem kell semmilyen másik program, a szemünk előtt hever, majd erről oktató videó is készült. Ez nem más, mint a Windows fájlkezelő teljes körű kihasználása, beleértve a fájlok meta mezőinek ismeretét (szerző, címkézés) valamint a szűrést, rendezést és csoportosítást.

Hashtag.school

Bár kitűnően működik és bőven elegendő véleményem szerint a Krétában elküldeni a feladatokat belevéve az okostankönyvek és saját oktatóvideók és egyéb linkeket, ennek ellenére kísérletként egy osztálynál elkezdtem használni ezt a „classroom” felületet. Itt is lehet leckéket adni akár a gyerekek gépelik be saját véleményüket, akár mindenféle tesztet íratunk velük, azonban csatolmányokat küldeni (pl. füzetfótok) még mindig csak más felületen pl. email tudnak.



Online beszélgetést is sikerült már tartanom egy-két tanulóval.

Egyebek

Számos egyéb oldalt is használok, illetve kollégák kérésére ajánlok, mint rendszergazda, pl. konferenciabeszélgetésre programot vagy office365 igénylő oldalt, esetleg készíték nekik is oktatóvideót, de a gyerekekkel is használjuk az NKP és OFI TANKÖNYVEK oldalait elsősorban, de más oldalakat is természetesen. Mikor, mit.

Berzlánovich Krisztián

(informatika és etika tanár, rendszergazda)

Budapest XIII. Kerületi Ének-zenei és Testnevelési Ált. Isk.



„MÁSHOGYAN”... AZ EÖTVÖSBEN

Március 16-án új irányt vett Magyarországon az oktatás: a tantermen kívüli digitális tanrendre való áttérés ugyan átmeneti – remélhetőleg minél rövidebb – időszakra szól, azonban ma már mindannyian érezzük, hogy hatása jóval túlmutat az aktuális tanéven.

A döntés szükségszerű volt, helyessége vitathatatlan, ugyanakkor az is nyilvánvaló, hogy az oktatás minden résztvevőjét hatalmas próbatétel elé állította.

Pedagógusként első nekibuzdulásunkban a bejelentés hétvégéjén nekiugrottunk a tananyagkészítésnek és a tanulócsoporthoz kialakításának – ki-ki digitális kompetenciája és technikai lehetőségei szerint. Döcögve ugyan, de elkezdünk „máshogyan” tanítani.

Három hét tapasztalatával a hátam mögött mondhatom, hogy maga a digitális oktatás a legkisebb kihívás ebben a hirtelen ránk szakadt struktúrában...

A „máshogyan” tanítás ugyanis a korábbinál is sokkal több érzékenységet, odafigyelést, türelmet igényel – nem csak a gyerekek, hanem teljes családok iránt. Akár választott, akár kényszerű a „maradj otthon!”, újfajta élethelyzete-

ket teremt, újfajta feladatokkal és feszültségekkel, melyekre reagálnunk kell: megértéssel, együttérzéssel, biztatással, támogatással.

Most el kell engedni egy csomó belénk rögzült tanítónéniiséget – a pedagógiai munka sallangjai lehullanak. A vetetlen ágyban, törökülésben értelmét veszti az „ülj a helyedre!”, a „maradj csöndben!” is pusztába kiáltott szó, ha a kistesónak éppen ordítva rohángálhatnékja van az élő óra közepén, és értékelésnél lazán túl kell lépni a távoktatás azon csodáján, hogy szárnyal a bukdácsoló...

És most nem szabad elfelejtenünk, hogy a gyerekekre ugyanolyan váratlanul zuhant ez az egész, mint ránk – többségük nem volt felkészülve az önálló tanulásra, az ezzel járó felelősségre, de azt is most kell megértetni velük, hogy ami opcionális, az egyáltalán nem felesleges, és hogy a „nincs határidő” az egy gesztus, amivel nem illik visszaélni.

Embert próbáló időszak a mostani, sok szempontból is, de lassan a helyükre kerülnek, átértékelődnek a dolgok... Mert most értéke lett a reggeli mosolynak, a szünet zsvivájának, és még a csínytevéseknek is.

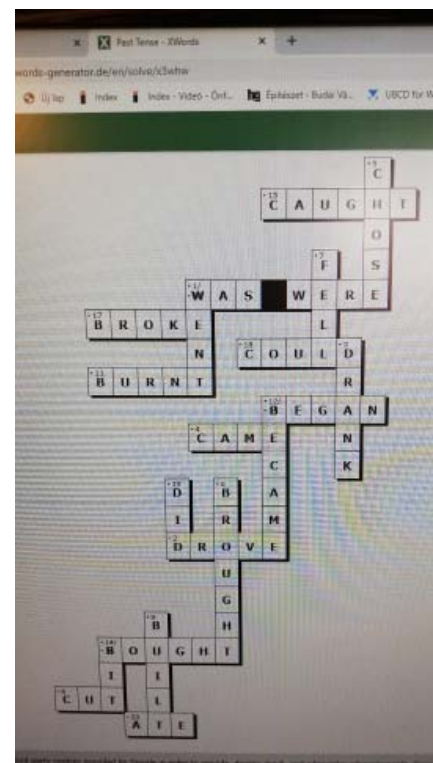
Hiányoznak.

*Rab Krisztina
tanító*

Gárdonyi125@classroom.com

Azon a péntek késő estén nem égtek a telefonvonalak. Nem is volt rá szükség. Szavak nélkül is tudtuk, hogy a péntek délutáni „hétfőn találkozunk” elköszönés most egy távoli, még nem látható hétfőt jelent. És szavak nélkül is tudtuk, hogy fejben mindannyian már a megoldást keressük. Aztán szombaton új nap kezdődött, és elkezdődött valami más, valami új. Telefon, chat, Viber, Messenger... Tapasztalatcsere arról, hogyan tudnánk az eddig már használt különböző elektronikus felületeket az új, virtuális iskolánkban használni. Innentől kezdve pedig nem volt, és nincs megállás. A Google classroom felületen kialakítottuk új iskolánkat, készülnek az oktató videók, az online feladatsorok, játékok, prezentációk. Gyerek és felnőtt, diák, szülő és tanár együtt, egymást segítve, támogatva halad lépésről lépésre. „Csak a gyerekek hiányoznak...” – halljuk egymástól az online munkaértekezleten. „Sosem gondoltam volna, hogy a gyerekem, aki alapvetően nem szeret iskolába járni, most oda kíván-

kozik” – meséli az utcán egy apuka. Igen. Elég volt néhány nap ahhoz, hogy át-, mi több, felértékelődjön a közösség szerepe, ereje, ami a hétköznapi napokban oly’ természetes, hogy sokszor ügyet sem vetünk rá. A gyerekek számára kevésnek bizonyulnak az online osztályfőnöki órák vagy szakórák, a virtuális kapcsolattartás, amit annyira fontosnak gondolnak, amikor együtt kell lenniük, és amikor együtt lehetnek. Sokat változott a világ az elmúlt három hétben, ám a tanárok lelkesedését, kreativitását, munkabírását a rejtélyes éter sem tudta legyőzni. Ugyanakkor azt is tudjuk, hogy amikor újra együtt leszünk a Gárdonyi ódon falai közt, már minden más lesz, mint amilyen addig a péntek estéig volt, amikor nem égtek a telefonvonalak.



Katona Gabriella





Gyengénlátó óvodások és iskolások otthoni tanulását, fejlesztését segítő blog

A Gyengénlátók Általános Iskolája, Egységes Gyógypedagógia Módszertani Intézmény és Kollégiuma munkatársai a digitális tanrend bevezetésével egy időben blogot indított tanulóink, szülők és egymás munkájának megsegítésére, megszervezésére. A tájékoztatáson túl folyamatosan bemutatjuk az ötleteket, lehetőségeket, amelyekkel könnyebbé válhat az otthoni tanulás. Iskolánk könyvtárosa, Endre Edit a programok és lehetőségek mellett Mai Mese című bejegyzései audio formátumban is elérhetőek:

<https://gyengenlatok-konyvtar.blog.hu/>

A módszertani intézmény által vezetett bloggal elsősorban azoknak a szülőknek szeretnénk segíteni, akiknek óvodás és iskoláskorú gyengénlátó gyermekeit az intézmény utazó gyógypedagógusai látják el. Látássérültek pedagógiája szakos gyógypedagógusaink, logopédusunk és pszichológusunk által összeállított vagy javasolt anyagokat teszünk fel rendszeresen az oldalra. Emellett intézményünk optikai-, elektronikus- és tanulássegítő eszközkölcsonzóje egyéni egyeztetéssel folyamatosan rendelkezésre áll a gyengénlátó diákok számára.



www.gyengenlatok.hu/modszertani_intezmeny

Elsősorban olyan fejlesztési lehetőségeket, játékokat találunk ki a kollégákkal, melyek nem igényelnek speciális eszközöket, otthon is könnyen elkészíthetőek, kivitelezhetőek, és a látássérült gyermekek, tanulók fejlődését szolgálják. A bejegyzésekben szakmai leírást, javaslatokat is írunk a tevékenységekhez és a játékokhoz. Emellett speciális módszertani anyagokat, feladatlapok is megosztunk oldalunkon, melyek intézményünkben készültek az elmúlt években, és rendelkezésünkre állnak elektronikusan.

Úgy gondoljuk, hogy az oldalon keresztül megvalósuló tudásmegosztásnak köszönhetően a szülők mellett a gyengénlátó óvodásokkal és iskolásokkal foglalkozó pedagógusok, gyógypedagógusok munkáját is tudjuk segíteni a következő időszakban.

Kónya Katalin

EGYMI intézményegység-vezető

Digitális oktatási tapasztalataim az Eötvös Iskolában

A március 16-án életbe lépő digitális oktatást rengeteg módszerrel próbálták megoldani a tanárok.

Sokak sikerrel jártak, s közel egy hónapja különböző online platformokon folyik az oktatás. Néhány ilyen weboldalt/alkalmazást sorolok most fel.

A sort a **Kréta e-napló**val kezdem. Mivel a diákok osztályzataikat már a digitális oktatás előtt itt kapták, ez platform mindenkinek ismerős volt. Sok tanár ide írja be a házi feladatokat, amit a napokban megjelent új funkció segítségével késznek lehet jelölni.

A személyes jelenléte igénylő tanórák pótlására legtöbbször a **Discord** alkalmazást használják. Az előbbiben tapasztalatom is van. A Discordon webkamerás lehetőség nincs, ez lehetővé teszi a fiziológiai szükségletek szabad kielégítését: akár ehetünk is kedvünkre az órák alatt. :) Ám a tanár le tudja vetíteni a tananyagot, ppt-t, videót, élő közvetítés formájában. A diákoknak, s tanároknak egyaránt könnyebb a dolguk, hisz csak leülnek a számítógép elé, bejelentkeznek,

s kezdődhet is az óra. Valamint beszélgetni is lehet: a gyerekek is rögtön feltehetik az anyaggal kapcsolatos kérdéseiket.

A **Quizlet** és **Kahoot!** nevű weboldalakon tesztek lehet kitölteni, melyeket a tanár állít össze. Ezek a feladatok jóval játékosabbak, élvezhetőbbek, mint az iskolában írt dolgozatok.

A **Google Classroom** egy olyan internetes levelezőrendszer, ahol a tanár minden osztálynak külön „tantermet”, csoportot hozhat létre. Ezekben a csoportokban a diákok megkapják a tananyagot, és ők is küldhetik a kész házi feladatokat. Általában az itt történő levelezés gördülékenyen megy.

Alapvető levelezési platform még a **gmail**, vagy bármiféle **e-mail**. Számos tanár itt kéri a megoldott házi feladatokat. Ezt azért tartom jó megoldásnak, mert szinte mindenkinek van e-mail-címe, ha pedig esetleg nincs, néhány perc alatt létrehozható egy új fiók. Azért is jónak tartom használni a levelezőrendszert, mert az egyes házi feladatok megoldására akár több napjuk is lehet a diákoknak, ellentétben az offline oktatással.

Úgy vélem, ezek a weboldalak/alkalmazások sokban megkönnyítik a kialakult helyzetet.

Nagy Boglárka

(13. Kerületi Eötvös József Általános Iskola, 8/c osztály)



A digitális oktatással kapcsolatos eddigi tapasztalataim

A karantén alatt már mindenki kitapasztalta, hogy neki miért szimpatikus az otthoni tanulás, vagy miért nem. A digitális oktatást nagyon gyorsan bevezették, viszont lehet még benne fejlődni, és nem csak a diákoknak, a tanároknak is.

Minden tanár megpróbálja az általa ismert digitális felületeket használni. Én már megtanultam, hogy melyik tanár milyen felületen és mikor küldi a feladatokat. De az is könnyítene a helyzeten, ha egységes felületen, egységes időben küldenék el őket.

Ez nem nagy dolog, mégis mindenkinek egyszerűbb lenne, hiszen, akkor a digitális oktatás alatt én osztánám be (természetesen a határidőn belül), hogy mit mikor készítek el, hacsak nem éppen online órám van. Így rajtam múlna az is, hogy mikor kezdem, és mikor végzem el a feladatokat, és akkor talán nem érne váratlanul egy-egy „beeső” feladat már

a tanítási idő után. De az értékelendő, hogy minden tanár tesz azért, hogy ne maradjunk le az iskolai anyaggal. Készítettem egy táblázatot, amelyben összegyűjtöttem, hogy a különböző tantárgyakat milyen felületeken tanuljuk.

Ebben a táblázatban az is látható, hogy hogyan fejlődik az oktatás. A későbbiekben remélem már egy felületen egyszerre látható lesz az aznapi tananyag, tantárgyankénti határidővel. Az is jó lenne, ha struktúrája lenne, például ilyen címkékkel: feladás dátuma, határidő, elolvasandó, megoldandó, elküldendő. Ez segítené, hogy véletlenül se maradjon el egy információ sem.

A digitális oktatásban az is könnyebb, hogy nem kell bajlódni a közlekedéssel. Többet látom a családomat, több időt tudok velük tölteni. A mostani digitális oktatás egyik legnagyobb pozitívuma, hogy nem állt le a tanulás, és így reménykedhetünk abban, hogy sem nyáron nem kell bepótolnunk, sem évet nem kell ismételnünk a járványhelyzet ellenére.

Makáry Zsombor Zsolt 8.c osztályos tanuló

Budapest XIII. Kerületi Eötvös József Általános Iskola

Oktatási felület	Tantárgy	Felület előnyei	Felület hátrányai
Google classroom	Földrajz	Ez a felület egy kurzusként működik, a tanárnő feltölti az órai anyagot, onnan mi felvesszük. A beadandó anyagokat mi is feltudjuk tölteni, hozzá tudunk szólni a bejegyzésekhez.	Egyelőre nem tapasztaltam nehézséget, szerintem több tantárgyártat is lehetne ezen a felületen oktatni.
e-Kréta	Angol nyelv, Biológia, Ének-zene, Etika Magyar irodalom Magyar nyelv Matematika Testnevelés Történelem	A legtöbb tanár ezen a felületen oktat, így ez az egységes felület. Kiválasztom a házi feladatok fülkét, és ott megtalálom mindent.	Néha egy-két tantárgyat nem tölt be, csak néhány nappal később mutatja.
Discord	Fizika Kémia	Mindegyik osztálynak létre lehet hozni egy külön csoportot. A tanárnő órarend szerint, mintha suliban lennénk, „csengetéskor” hívást indít, csatlakozunk, megosztja a képernyőjét, így olyan, mintha ott ülnénk az órán. Ha valaki nem bír magával órán, azt az alkalmazás mutatja a tanárnőnek, így tudja, hogy ki zavarja az órát.	A hívás néha akadozhat, ilyenkor újra ki majd be kell lépni. Ez a felület is nagyon jó, lehetne több tantárgyat is oktatni rajta.

Egy csepp, több csepp,

A Hunyadiiban minden évben megemlékezünk a Víz Világnapjáról. Volt már iskolarádiós műsor, vetélkedő az osztályok között. Formáltunk vízcseppet az udvaron úgy, hogy a gyerekek kék felsőben jöttek aznap iskolába.

Fontosnak érezzük, hogy a felnövekvő generáció érezze, megtanulja, mennyire fontos az életünkben a tiszta víz, hogy óvnunk kell minden cseppjét, és takarékoskodnunk kell vele.

Az idei évben a 6.m osztály készült egy iskolarádiós műsorról, keresgélős, QR kódos feladattal. A veszélyhelyzet és az iskolabezárás miatt erre már nem kerülhetett sor. Viszont azt gondoltuk, hogy jó lenne, ha idén is mindenkinek eszébe juttatnánk ezt a nevezetes napot.

Készítettünk egy üres rajzlapot, és arra kértük a gyerekeket, virtuálisan helyezzenek el egy-egy cseppet rajta. Egy kis vi-



deót mellékelünk a felhívás mellé, hogy a kisebbek is könnyen megrajzolhassák. A megosztás után hamar felkerültek a lapra az első cseppek, aztán egymás után sorra egyre több és több. Voltak, akik nevüket, osztályukat is beleírták a cseppjükbe, mások a fotójukat helyezték el benne.

Jó volt a távolból, de mégis együtt alkotni, egy közös képen dolgozni. Ha újra iskolába megyünk, kinyomtatjuk és elhelyezzük az iskola folyósóján.

*Haas Katalin, tanár, a DÖK vezetője
Hunyadi Mátyás Általános Iskola*

Így tanulnak digitális formában a Zuglói Hajós diákjai

Alsó és felső tagozatos tanulóink így számolnak be különleges tanulási formáról:

„Amikor az egyetemek bezártak, sejtettük, hogy az általános iskolák is hasonlóan járhatnak. Nagyon vártuk a fejleményeket. Végül egy péntek este kiderült, hogy hétfőtől mi sem mehetünk iskolába. Kíváncsiak voltunk, hogy a digitális oktatás mennyire változtatja meg a megszokott életünket.

Az otthonról tanulás valóban sok újat hozott magával. Sokkal önállóbbak lettünk, mint azelőtt, hiszen nekünk kell beosztani az időnket. A Teams alkalmazás szerencsére rengeteget segít a tanulásban. Mindent megbeszélhetünk osztálytársainkkal és tanárainkkal az anyaggal kapcsolatban, és a konferenciahívások is egyre gyakrabban előfordulnak, melyek az órákat helyettesítik. Ezenkívül az is nagyon jó, hogy tudunk reagálni az üzenetekre, fájlokat megosztani, így a PPT-eket is el lehet készíteni.

Hamarosan megszoktuk az új helyzetet, és otthonosan kezdtük érezni magunkat a távoktatásban. Tanáraink igyekeznek mindig játékos és változatos feladatokat adni nekünk, mi pedig nagyon szívesen meg is csináljuk ezeket.

Már a harmadik hetünket töltjük itthon, egyelőre nem tudjuk, mikor nyitnak ki az iskolák. Nagyon várjuk, hogy újra találkozhassunk a barátainkkal és az osztálytársainkkal!”

*Baditz Emma és Keresztély Péter 4.a
Zuglói Hajós Alfréd Magyar-Német
Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola*

„Mikor ezt írom, már harmadik hete folyik az online oktatás a magyar iskolákban. Az első két hét nehezebb és döcögösebb volt mindenkinek. Se mi, diákok, se a tanárok nem tudtunk kiigazodni a rendszeren. Mindenki egy ismertlen helyzetbe csöppent egyik pillanatról a másikra. Főleg a fiatalabb gyerekeknek nehéz az internet használata, hiszen nekik ez eddig nem volt mindennapos. Így a szülőkre is sok feladat hárul.

Nálunk a Teams alkalmazást választotta az iskola. Ez a rendszer jó lehetőséget biztosít az online órák megtartására és nagyobb fájlok, például videók és prezentációk megosztására. Tantárgyakra van bontva, így jól követhető, és mindig látjuk, ha új feladat érkezik. Nagy előny, hogy nem kell olyan korán kelni, mintha suliba mennénk, és az utazással sem megy el idő. Bármikor megnézhetjük, mi a feladat, akár reggeli közben is. Tudunk tanulás közben zenét hallgatni, és meg is szakíthatjuk a tanulást. van lehetőség a saját ritmusunkban haladni, és könnyebbség a tanároknak is, hogy nem megy el az óra fegyelmezéssel. Nagyon pozitívnak találok, hogy ezzel megtanuljuk beosztani az időnket, amit az élet sok részén fel tudunk majd használni.”

Viszont mint a legtöbb dolognak, ennek is vannak hátrányai. Hiányoznak a személyes visszajelzések és a közvetlen kérdései lehetőség. Annak sem örülök, hogy nem tudunk találkozni az osztálytársainkkal, nem tudunk együtt nevetni, se a szünetekben beszélgetni.

Remélem, hogy egyre jobban belejön mindenkinek, sokat tanulunk belőle, és a jó dolgokat fel tudjuk használni akkor is, ha már újra iskolába járhatunk.”

*Klincsek Dalma 8.b,
Zuglói Hajós Alfréd Magyar-Német
Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola*

DIGI-TESI A HEGEDŰSBEN

A szokatlan helyzetet, a gyors váltást sikeresen vették a gyerekek, szülők (vagy reméljük, hogy így van) és a tanítók is. Sok alsós tanuló végzi lelkesen a - jól kiválasztott – napi videós mozgásos gyakorlatokat egyedül, testvérrel vagy az egész családdal. Nagy kedvenc a „Tornázz a plüssöddel” feladat, ahogy a jóga, vagy meserelaxáció is.

A testnevelés ilyen formában megvalósulásának sikerességét, jó hangulatát bizonyítják a tanulói és a szülői visszajelzések:

- „Rebekának nagyon tetszik ez a plüssös torna! :)”
- „Ma is családilag tornáztunk!”
- „Tornáztam a húgommal és nagyokat nevtünk közben, mert a plüssök néha másik irányba repültek:)”
- „Ma fordítottunk és teszi volt az első óra, Petra kíváncságra. A plüssös feladatból is csinál egy kicsit minden nap, az nagyon tetszik neki, de ez a sok jógás gyakorlat is tetszik neki. Köszönjük.”



A képek, a gyerekek tornáját felvett videók jó visszajelzések a rendszer működésének, a családi összefogásnak, az iskola–szülői kapcsolat megerősítésének.

Lép Ibolya



Digitális munkarend a Hallássérültek Tanintézetében

2020 márciusa mindannyiunkat próbára tett. A kialakult helyzet egy ép, egészséges embert is próbára tesz, nem-hogy egy sérült, esetünkben halmozottan sérült diákságot a Hallássérültek Tanintézetében.

Március közepétől tanulóink már nem jöhettek az iskola megnyugtató falai közé, digitális osztálytermekbe költöztünk. A feladat újdonsága, váratlansága és innovatív volta mind a pedagógusok számára, mind a tanulóinknak kihívás volt az első időszakban.

Intézményünk korábban regisztrált a Google szolgáltatásaira, szakiskolánk több osztálya már aktív Google tanterem



használó volt ezt megelőzően, így adott volt a digitális platform. Gyakorlott informatikus szakoktatóink kis létszámú csoportokban megtanították az alapokat, hogy a kollégák otthonról is tudják vezérelni és alakítani a tanítást. Digitális osztályfőnökök vették szárnyaik alá osztályaikat és az osztályban tanító kollégákat.

A helyzet tanulói oldalról kezdetben közel sem volt gördülékeny. Tanulóink számára (mind a hallássérültek, mind az autisták vonatkozásában) kiemelten fontos az állandó, személyes kontakt. Többnyire jelnyelven oktatunk, mely egy olyan akadálymentes környezetet biztosít növendékeinknek a tanulás során, amivel megsegíthető például a dislexiás, a discalculiás diák, érthetőbbé válnak a feladatok, a szövegek, kinyílik számukra a világ. Ezt jelenleg mindennapos videó konferenciákkal, egyéni videózással tudjuk megoldani.

Nagy segítségünkre van számos cég kedvezménye (mozaweb ingyenessé tette online tankönyveit, mobilcégek plusz mobilnet mennyiség biztosítása), amit ezúton is köszönünk.

Kollégáink a google tantermeken keresztül tanítanak, de egyénileg Facebook Messenger, Zoom, Viber, írott feladatok fényképezése és küldése bővíti a megvalósítás tárházát. Számítógépes Műszaki rajzoló szakiskolásainknak az S&T cég biztosított távsegítséget (Teamviewer és oktató videók), hogy otthon is elérhetővé váljon számukra a Creo szoftvere, melyen a modellezést gyakorolhatják és készülhetnek szakmai vizsgájukra.

Tóth Bálintné Kövér Andrea

Digitális oktatás az 1. évfolyamon a Hegedűsben

Az első évfolyamon is beindult a digitális oktatás.

A legkisebbek, akik megszokták a tanító állandó jelenlétét a tanítás-tanulás folyamatában, mostantól nélküle kell, hogy boldoguljanak. Még nem fejezték be a betűk tanulását, nem rendelkeznek felhasználói tapasztalattal a digitális eszközöket illetően, és folyamatos visszajelzésre, dicséretekre van szükségük.

Ezeket szem előtt tartva a feladatokat úgy adjuk a gyerekeknek, hogy részletes tanítói utasításokat kapnak hozzá.



Szerencsére hamar belejöttek az ilyen formában történő tanulásba, és szülői visszajelzésekből tudjuk, hogy több gyermek már egyedül, vagy kevés szülői segítséggel oldja meg feladatait. Az év eleje óta megszerzett tudás és rutin lehetővé tette, hogy a már megtanult munkafolyamatokat könnyen elvégezzék. Köszönjük a szülők támogatását, és a gyerekek lelkesedését, sok szép munkát és képeket küldenek nekünk vissza.

Tóth Szilvia és Kabai Nikoletta





A DIGITÁLIS TANREND MEGVALÓSÍTÁSA A KÉSZSÉGTÁRGYAK, ÉS A DÉLUTÁNI SZERVEZETT SZABADIDŐS FOGLALKOZÁSOK KERETÉBEN A HEGEDŰS GÉZA ÁLTALÁNOS ISKOLÁBAN

Nagy falatnak éreztük a készségtárgyak és a szervezett szabadidő digitális megvalósítását az első napon. Lendületet adott a tervezéshez a lelkesedés és a nagyszerű csapatmunka. Mindenki közösen gondolkodott, ötleteket osztott meg, és felhasználható munkákat tett közzé. Már az első nap felosztottuk egymás között a tárgyakat szakok szerint, és elektronikus formában küldtük egymásnak a kidolgozott órákat. A szervezett szabadidő tervezését évfolyamokra osztottuk, de az anyagokat itt is minden esetben megosztottuk egymást közt.

Az első hetünk egybeesett a tervezett Happy-hét megvalósításával, melynek anyagát már egy héttel korábban megkapták tőlem a kollégák. A hetet csoportmunkában valósítottunk volna meg, így viszont digitális formában egyéneként végezték a gyerekek. Nagyon sok plakát készült, közmondásokat gyűjtöttek, irodalmi művek, dalok címeit, melyek a vízhez kötődtek, és még sok, a témához kapcsolódó filmet néztek, találós kérdéseket oldottak meg, rejtvényt fejtettek.

A második hétre aktuális témaként az egészséges életmódot választottuk. Minden napra kaptak a gyerekek egy-egy oktatóvideót a Teljes körű Iskolai Egészségfejlesztés anyagából, mely az egészséges táplálkozás, az energiaegyensúly, a fizikai aktivitás, a testi, szellemi, lelki egészség és a helyes testtartás témáit dolgozta fel. A témákhoz feladatokat is készítettünk.

A harmadik hétre is adott volt a téma a közelgő húsvét miatt. Ezt a témahetet kiterjesztettük a húsvéti szünet előtti három napra is. Feldolgoztunk minden nap egy-egy húsvéti hagyományt, ismerkedtünk a Nagyhéttel, valamint a húsvét két napjának népi szokásaival.

A témahetek mellé külön minden hétre kaptak a gyerekek játékajánlót, kézműves ajánlót videós kísérettel, filmajánlót linkkel, rejtvényeket és találós kérdéseket.

A készségtárgyaknál igyekeztünk nem szigorúan a tanmenethez alkalmazkodni, inkább arra törekedtünk, hogy érdekes, újszerű technikával ismertessük meg a gyerekeket, amihez minden esetben bemutató videót is kaptak segítségül. Ilyen érdekes technikák a papírgurigával, fültisztító pálcával, fürdőszivaccsal festés, zsírkréta maradékok összeolvasztása sütőben és azzal színezés, árnyékképek festése otthoni játékok segítségével. Olyan eszközök, anyagok használatával igyekszünk tervezni, amit otthon a háztartásban elérhetnek a gyerekek, és nem igényel külön beszerzést.

Tóthné Péterffy Ágnes, tanító



Digitális távoktatás megszervezése a Hegedüs Géza Általános Iskolában

A március 13-i bejelentés utáni hétvégén néhány kollégánk gőzerővel kezdett dolgozni azon, hogy a hétfői értekezleten bemutassa a classroom és a discord használatát a távoktatás megvalósításához a tantestületünknek. Ehhez nagy segítségükre volt Domján András 8. c osztályos tanuló.

Az egészségesség megteremtése miatt minden osztály létrehozta a saját digitális osztálytermét, classroomját. A tanárok, tanítók ezen keresztül adják azóta is a leckét a diákoknak, akik ide töltik vissza a beadandó feladatokat.

Már az 1. héten elkezdődtek az online tanórák a discordon, ahol a gyerekek hallják a tanári magyarázatot, és látják az általa készített prezentációkat. Azóta a zoom alkalmazást, illetve a skype-ot is használják a kollégák a gyerekekkel való közvetlen kapcsolattartásra. A 2. héttől beállt az órarend szerinti tanítás, amely áttekinthető a gyermekek, szülők számára, és megakadályozza az online órák ütközését.

Mindannyiunknak, nekünk, pedagógusoknak, a gyerekeknek, és a szülőknek is nehéz volt az átállás a digitális távoktatásra. Sok kérdés kavargott bennünk. Érti a gyerek a kiadott, elmagyarázott anyagot vagy nem? Hogyan értékeljük



a gyerekek tudását? Hogyan motiváljuk a tanulásra? Milyen feladatokkal színesíthetjük az otthoni tanulást?

Figyelembe véve a szülői visszajelzéseket, a tananyagot mind mennyiségben, mind tartalmában igyekszünk a gyermekek életkori sajátosságához igazítani. Törekszünk arra, hogy az új anyag elsajátítása online órákon, illetve kevés szülői segítséggel, vagy önállóan megvalósulhasson, a gyakorló feladatokkal rögzüljön, ugyanakkor lehetőséget adunk, hogy kreatív feladatokban is kibontakozzanak a gyerekek, és persze mozogjanak minden nap.

Köszönjük a pedagógusainknak a lelkiismeretes munkát, a gyerekeknek a kitartást, és a szülőknek a támogató segítséget. A tantestület szerint minden szülőnek, diáknak jár az elismerés.

Fata Éva

Költészet napja a Hegedüsben

Ezzel az általam írott vidám verssel indítom el a Magyar Költészet napja alkalmából meghirdetett Meseíró pályázatot az alsó tagozaton, és Versíró pályázatot a felső tagozaton. Várjuk a jobbnál jobb műveket április 20-ig!



Vírusvers

Március idusán voltunk utoljára,
mindannyian rohantunk tesire, órára.
Aztán jött a „másnap” és nem tudtuk hirtelen,
a koronát a fejünkre ki tette kéretlen.
Aztán kezdődött az, amire senki nem számított,
digitálisan kellett nagyot álmodnunk.
Jöttek aztán mindenféle jobbnál jobb ötletek,
Délutánra hiányoltuk /tényleg!/ a munkaértekezletet.
Óh, és azok a végtelen rendszerállítások,
kérem én inkább öt fizikát végig asszisztálok!
És persze, hogy éhes volt a család közben,
most rántott húst nem kapsz, „lécci” legyél csendben!
Sorban tanultuk hát az idegen szavakat,

nem volt nekem jó a teremben egymagam?
Zoom, Discord, és jó egy ital,
tölts egy jó Classroomot, fiam!
Mostanra azért már nyugodtabbak a napok,
nem idegeskedek, csak ha nem látok Napot.
Négy programban navigálok egyszerre,
melegítőben flangálok s nem vagyok sminkelve.
Családom csendben szemléli,
Anyá semmi más, csak Judit néni.
De mennek az órák és érdekes a házi,
A gyerekek jól vannak, ez aztán a mázli!
Nincs más mondandóm hátra,
Öntetek forró vizet a Redmenta teára! 😊

Rátkay Judit



TEGYÜK ÉLMÉNYSZERŰVÉ AZ OTTHON TANULÁST A HEGEDŰSBENI

Sokféleképpen lehet értelmezni a mostani helyzetet, gyakran csak a negatív oldaláról hallunk: bezártság, kommunikációs és társas hiányérzet, feladatözön, unalom és fásultság... Napestig sorolhatnám. Tegnap élő órán megkérdeztem a gyerekeimet (5.-es osztály), hogy élnek meg ezt a helyzetet. Csak egy mondta, hogy élvezi az otthon tanulást, a többi nem. Hát akkor itt a feladat számomra, számunkra, hogy tegyük elviselhetőbbé, mi több: ÉLVEZETESSÉ, és talán mi is jobban fogjuk érezni magunkat. A teljesség igénye nélkül bemutatok néhány ötletet, amit már részben megvalósítottam, részben csak tervezek.

Fantasztikus ötletek vannak a tantárgyaink facebook csoportjaiban, éljünk velük.

Adjunk hangzatos, figyelemfelkeltő címet a kiadott feladatainknak. Pl. Hová tűntek a hosszú magánhangzók? Rejtély Korzika szigetén. Nyomozás a háromszögek világában? Igaz-e, hogy... Ott voltam a Thermopüli-szorosban.

Élő órákon (mi a zoom-ot használjuk) játsszanak szerepjátékot, vezessék le az órát, vagy csak egy részletét. Mutassák be házi állatukat, vezessenek végig az otthonukon, mintha túrlatvezetésen lennének, vagy egy tárgyat, aminek története van, persze lehet kitalált is.

Adjunk sok olyan feladatot, amely bár kapcsolódik a tananyaghoz, nem írásos munka, hanem a kreativitásukra, leleményességükre van szükség.

Csak egy példa: A Pál utcai fiúk c. regényt dolgozzuk fel közösen, fejezetenként haladunk, kérdésekre kell közben válaszolniuk, melyek részben a szöveg megértését ellenőrzik, ám nagyobb részt a lelki mozgatórugókra, az összefüggések meglátására vonatkoznak. Pihenésképpen ilyen feladatokat kapnak:

- Gittegylethez: készíts valamit gyurmából, adj neki címet, fotózd le, vagy ügyesebbek rövid gyurmafilmet is rendezhetnek.
- CASTING: Újra forgatják a regényből készült filmet, szereplőket keresnek. Öltözz be Bokának, Nemeceknek, vagy bármelyik szereplőnek, papuskám, és mi megszavazzuk, hogy ott lesz-e a stáblistán!
- Rajzötletek, forgatókönyvrészlet készítése, millió lehetőség.
- Figyelem-és koncentrációfejlesztő feladatok: Ki mondta ki nek? A film egy részletéhez kapnak kérdéseket. Itt is fontos az érdeklődés felkeltése. Mondjuk ilyen címmel: Bűntény a Mária utca sarkán. Te vagy a szemtanú.

További kreatív ötletelést és örömteli otthon tanítást kívánok!

Kocsis Hajnalka

Kreatív feladatok második évfolyamon

A világ sok másik iskolájához hasonlóan a **Hegedűsben** is tantermen kívüli, digitális oktatás zajlik. A rendelet bejelentését követő hétfőn a tantestületen belül felosztottuk a ránk váró feladatokat, valamint rendkívüli tervet állítottunk fel. Ezek alapján a környezettudomány, a vizuális kultúra és az etika tantárgy digitális tananyagát dolgozom ki, valamint napközi jellegű foglalkozásokat készítek az otthoni szabadidő hasznos eltöltésére második évfolyamon.

A tananyagokat igyekszem a gyerekek életkorának és érdeklődési körének megfelelően elkészíteni. A tankönyvek tanulmányozása mellett sok információt merítek az internetről, amellyel kiegészítem az átadni kívánt ismereteket. A témákat alaposan körbejárom, változatos anyagokat gyűjtök, amelyeket főként animált prezentációként szerkesztettem meg. Az elkészített bemutatókat törekszem minél interaktívabbá és szívesebbé tenni beágyazott képek, videók, hanganyagok, illetve játékok segítségével. A feladatoknál figyelembe



veszem, hogy a gyerekeknek otthon rendelkezésre álljon a megfelelő eszközkészlet. Gyakran a saját játékaikkal, az otthonukban megtalálható tárgyakkal kell feladatokat végezniük. A kreatív feladatokhoz többnyire a különböző pedagógusoknak szóló facebook csoportokból merítek ötleteket.

A gyerekek rajzoltak már a tenyerük segítségével állatot, készítettek színekort játékokból, és oldottak már meg online színezőt is a kedvenc mesehősükről. A szervezett szabadidő eltöltésére rendszeresen kap-

nak az éppen aktuális témáról szóló bemutatót, illetve ehhez kapcsolódó interaktív feladatot. Például foglalkoztunk a lila szín világnapjával, a Föld órájával, az óraátállítással, a zsírkréta-nappal, Andersen születésnapjával, valamint a húsvéti ünnepkörrel. Ügyelek a mennyiségre, illetve arra, hogy a lehetőségekhez képest a gyerek számára motiváló és élvezetes legyen a munkavégzés.

A kidolgozott anyagokat minden esetben megosztjuk a kollégákkal, ezzel megkönnyítve egymás munkáját.

Varga Brigitta

e-Jóakai 1.0

Az udvaron már hét ágra süt a nap, én pedig sétálok a folyosón és nézem az üres osztálytermet. Óhatatlanul is eszembe jutnak azok a hangok, amikor „élet zengi be az iskolát.” Most nincsenek pajkos gyerekek, nincsenek mosolygó tanárok, nincsenek siető szülők.

Igen, még csak egy hónap telt el, és közben mekkorát változott az életünk. A járvány megváltoztatta a mindennapi rutinunkat is.

Az iskolák átmeneti bezárásának híre után iskolánk vezetésével („Jókai Operatív Törzs”) úgy döntöttünk, hogy mielőbb összeülünk, és megbeszéljük, hogy mit tudunk tenni annak érdekében, hogy a mi sulink is meg tudja adni tanulóinknak, szüleiknek, kollégáinknak azokat a lehetőségeket, amelyekkel biztosítani tudjuk a megbízható működést.

Hétfőn reggel a rendkívüli és különleges (tornatermi) tanterületi értekezleten már kész stratégiát mutattunk be a kollégáinknak. Meghatároztuk azt, hogy az elsődleges kommunikációs felület a Kréta rendszere legyen, és ezen felül mindenki használhat egy (kizárólag egy!) olyan felületet, amivel még hatékonyabbá tudja tenni a digitális oktatást.

Megkértük a kollégákat, hogy állítsanak össze egy olyan „tematikus tervet”, amit szülőknek is el tudnak küldeni. Első lépésben a tavaszi szünetig terveztünk. Fontosnak tartottuk

azt, hogy tanulóink és szüleik is tisztában legyenek azzal, hogy honnan-hova kell eljutniuk az egység végére, módszertani ajánlásokat adtunk, és felsoroltunk azokat a lehetőségeket, amelyekkel színesíteni lehet az otthoni tanulást. Javasoltuk, hogy tanulóink is készítsenek napirendet, mert ezzel átláthatóbbak, tervezhetőbbek lesznek az elkövetkezendő napok. Ez mellett természetesen minden nap küldeni fogjuk tanórákra lebontva a tananyagot, és a hozzá tartozó segítséget is.

Nagyon fontosnak tartottuk azt, hogy a gyerekeket ne ültessük több órára a gép elé. Ezért inkább a tankönyvekben, munkafüzetekben, füzetekben gondolkodtunk. Ezeket egészítettük ki a digitális tartalmakkal. Figyelnünk kellett arra is, hogy reklámmentes linkeket küldjünk. Tudtuk, hogy az alsó-soknál több feladat hárul a szülőkre. Igyekeztünk olyan tanácsokat adni, hogy érezzék, hogy nem hagytuk magukra őket.

Át kellett gondolnunk a szokásos munkakérését is. El kellett felejtünk a megszokott formákat. Azt sem várhattuk el a diákoktól, hogy oldalanként küldjék az elkészített feladatokat, és a kollégáktól sem, hogy ezeket folyamatosan ellenőrizzék. Tudtuk, hogy ez áttekinthetatlenné válhat, tehát abban gondolkodtunk, hogy összegző módon kérjünk számon.

És elkezdtünk «huszonnégyórásni”. Az első napokban, hetekben mi magunk is szorongtunk. Azt gondolom, hogy senkinek nem volt egyszerű az átállás. Az online óránál nehéz volt beengedni az „idegeneket” a személyes életterünkbe. Aztán ott volt a rengeteg felület, amelyek szinte zuhatagként ömlöttek ránk. Szépen, lassan rájöttünk, hogy a hagyományos ismereteket nem tudjuk digitális formában átadni. Nem a tananyag mennyisége a fontos! Tanulási élményt kell adnunk, és mellette meg kell tanítanunk az önálló munkavégzést. Mindannyian egy szemléletváltáson mentünk és megyünk át!

Köszönjük azoknak a szülőknek, akik velünk együttműködve segítik gyermekeiket a felkészülésben!

A visszajelzésekből tudtuk, hogy a gyerekeknek hiányzik az iskola, hiányoznak a társak és mi, pedagógusok is. Örömmel olvastuk a nekünk írott kedves leveleket, a bátorító szülői visszajelzéseket.

Lassan tavaszi szünet, közeledik a húsvét. Itt az ideje, hogy átgondoljuk az elmúlt egy hónapunkat. Mit tettünk okosan, mi az, ami nem sikerült, mit csökkentünk, mit változtassunk, hogyan színesítsünk?

Szünet után pedig meg kell oldani a leendő elsősök online beiratkozását, zajlik a tankönyvrendelés, és dolgozunk a NAT 2020-szal is.

Nem szabad elfelejtenünk, hogy a megváltozott körülmények között is körülöttünk vannak azok a gyermekek, akikből kutatók, tudósok, munkások lesznek, és majd ők fognak fáradni azon, hogy megfékezzék az ilyen járványokat, és távol tartsák a tragédiákat.

Nekünk pedig nincs más dolgunk, mint minden körülmények között a lehető legtöbbet megtanítani nekik!

Geisler Krisztina
intézményvezető-helyettes





Digitálisan is együtt – a Középiskolai Leánykollégium tanárainak tantermen kívüli tapasztalatai

Az élet új kihívások elé állította a kollégiumok minden szereplőjét is, éppúgy, mint az iskolai keretekben történő oktatás-nevelés diákjait és tanárait. Erre a megváltozott helyzetre kellett olyan új, a jelen körülményekhez igazodó működési rendet kialakítani, amely lehetővé teszi és segíti feladataink ellátását.

Ennek egy példaként mutatja be Lukácsné Varga Csilla, hogyan indította útjára 9. évfolyamos tanulókból álló, 15 fős csoportjával Feladvány-megfejtő versenyünket: „A kollégiumi csoport kapcsolattartási felülete a már eddigiekben is előszeretettel használt Messenger lett. A tanulók kiköltözését követően létrehoztam egy zárt csoportot a kollégiumi csoportom tagjaiból. Az első kapcsolatfelvételt azzal indítottam, hogy javaslatokat kértem tőlük arra, hogy az általam választott „Uzsokiba visszavágyók csapata” csoport-elnevezést milyen találóbb, ötletesebb új névre kereszteljük át. Ez a kérdés máris beindította a kommunikációt, érdeklődővé tette őket, jöttek az egyre találóbb, poénosabb javaslatok, de versenyben maradt az eredeti elnevezés is. A csoport egyik tagját megbíztam a javaslatok összegyűjtésével, s egy demokratikus szavazás lebonyolításával, mely az új név kiválasztását célozta. A végeredmény az eredeti név maradt, miután meggyeztek abban, hogy valóban visszavágyunk a kollégiumba.

Ez a kezdőlépés jól elindította őket azon az úton, hogy ne csak a szűkebb baráti körön belül, vagy privátban keressék egymást, hanem legyenek a nap folyamán olyan közös csoportfoglaltságaink is, melyek rendszeresek, építő jellegűek, s erősítik az összetartozás érzését.

Tapasztalatom szerint a csoportkommunikáció a legszélesebb körre az esti órákban terjeszthető ki, hiszen napközben elfoglaltak és különböző napirenddel bírnak. A napközbeni időszakban általában a felzárkóztató vagy tehetségfejlesztő egyéni, vagy kiscsoportos foglalkozásokra kerülhet sor, zömében azok is a Messenger alkalmazásával történnek.

Figyelembe véve napirendjeiket, kialakult szokássá vált, hogy minden nap 20.30–21.45-ig a Messengeren beszélgetünk valamely aktuális kérdéstről, az alábbiakban részletesen ismertetett „Feladvány-verseny” aktualitásairól, vagy egy általuk választott témáról. Esténként, a beszélgetéseink befejezéseként- a kollégiumi feelinget idézve-, lámpaoltást hirdetek ki, amelyet már várnak, s kedves képekkel, üzenetekkel köszönnék el egymástól, tőlem.

A verseny addig tart, amíg a kollégiumi visszaköltözés lehetővé nem válik. Díjazás: torta, csokoládé, díjkiosztás a kollégiumban. Jelenleg a verseny 5. fordulója zajlik, s a tapasztalataim pozitívak. Sikerült egy egészséges versenyszellemet felébreszteni a csoport tagjaiban, s elfoglaltságuktól

függően az egyes fordulók „látogatottsága” 40-90%. Hasznosnak ítélem meg nemcsak az értelmes céllal való rendszeres kapcsolattartás fenntartása miatt, hanem azért is, mert segíti a tanulók megismerését, segít tájékozódni képességeik, készségeik felől, fejleszti gondolkodási képességeiket. Örömmel és meglepetéssel tapasztaltam, hogy a csoport azon tagjai, akik matematika érdemjegyeik alapján felzárkóztatást igényelnek, nagy örömmel, – és egyikőjük szép sikerrel- vesznek részt a feladványok megoldásában, valamint szívesen konzultálnak az egyes megoldásokról.”

Nagy Márta a BISEL-verseny döntőjére készítette fel négyfős csapatunkat, amelyen a feladat egy, a program teljesítését bemutató prezentáció készítése volt. „A digitális kommunikációs csatornák megtalálása után – először Facebook Messenger, majd a Skype program bizonyult hasznosnak – létrehoztunk egy közös Google – ppt. bemutatót, ahová mindenki a saját diáit bemásolhatta formázás nélkül. Az elkészült fotókat összeválogattuk és az egyik csapattag vállalta a közös design megalkotását. A források ellenőrzése után újra átnéztük a lányok munkáit. Növényhatározás és forráskutatás után március 30-ára készült el a ppt. bemutatót, aminek az utolsó diája egy közös „szelfi” lett.„

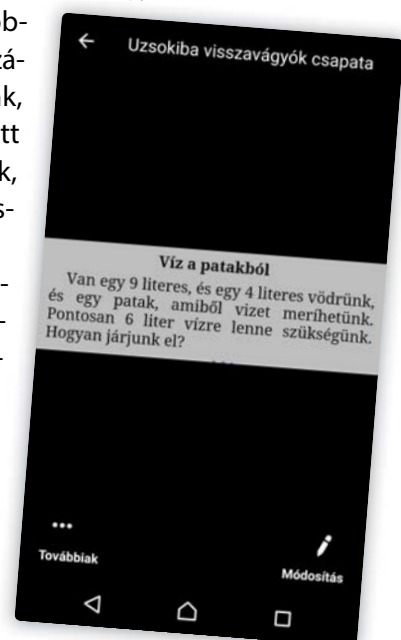
A nevelőtanárok talán legfontosabb feladata az egyéni tördés, a diákokkal való személyre szabott kapcsolat ápolása, mely interneten keresztül is lehetséges, de láthatóan, az otthoni tartózkodás ideje alatt ennek jelentősége átértékelődik.

A tanárok leggyakrabban messenger üzenetekben tartják a kapcsolatot a diákokkal. A csoportfoglalkozásokat szintén ebben a keretben oldjuk meg, hiszen ehhez a felülethez valamennyi lánynak van elérhetősége, így ez tűnik a legpraktikusabbnak. A csoportfoglalkozások most nem az előre tervezett témák szerint zajlanak, hanem a jelen eseményeiről beszélgetünk, cserélünk tapasztalatokat, igyekszünk a félelmet oldani egymásban. A szaktanári segítségre is szükség van, hiszen az otthonra kiadott feladatok néha nehezen érthetőek, a lányok iskolai tanárai pedig kapacitás és idő hiányában nem tudnak egyesével foglalkozni a gyerekekkel.

Szaktanári segítséget többnyire szóban skype alkalmazásának segítségével folytatunk, e-mailben pedig az elküldött feladatok megoldását segítjük, az elkészült munkákat olvasuk, javítjuk.

A diákok személyes jelenléte nagyon hiányzik, de igyekszünk ezt a rendkívüli időszakot kölcsönös rugalmassággal és megértéssel kezelni.

*Lukácsné Varga Csilla,
Nagy Márta, Kolozsi Orsolya,
Horváth Zsuzsanna
beszámolóí alapján*





GyerekSZEMmel....

A digitális munkarend nekünk, diákoknak is új kihívást jelent. Bár nálunk, a **Pannónia Általános Iskolában** nap mint nap találkozhattunk a digitális oktatással. Tanáraink eddig is gyakran használták az órákon az interaktív táblákat, magnot és egyéb digitális taneszközöket. Sokszor kellett készítenünk PPT-t, videót, így mondhatjuk, hogy hozzá voltunk szokva a digitális taneszközökhöz a tananyagok elsajátítása kapcsán. Mindazonáltal furcsa számunkra a kialakult helyzet. Hiányzik az osztályunk, hiányoznak a barátaink, maga az iskola, a szüneti beszélgetések, a diákönkormányzatunk és a programok, Marika néni szendvicse, és őszintén szólva hiányzik a személyes kapcsolat a tanárainkkal. Ráadásul mi nyolcadikosok különösen fájlaljuk ezt az időszakot, hiszen



készültünk a keringőre, a ballagásra, az utolsó közös erdei iskolánkra, és ahogy telnek-múlnak a hetek félünk, mindebből vajon mi valósulhat meg.

Így a tanuláson kívüli időt próbáljuk virtuálisan együtt tölteni. Sokat beszélgetünk, akár nézünk közösen filmet, hallgatunk zenét, hiszen utcára nem megyünk, a #maradjotthon jelige jellemzi mindennapjainkat. Diákönkormányzatunk ebben az időszakban sem tétlen. Miközben próbáljuk kitalálni, hogy digitálisan hogyan fogjuk megvalósítani a diákönkormányzati elnökválasztás teljes folyamatát – ha esetleg erre kerül sor – ezalatt motiváló videókat készítünk. Próbáljuk ezúton is segíteni diáktársainkat a tanulásban, köszönetet mondani a szüleinknek és tanárainknak, hogy segítenek minket, és éreztetni velük és a tanulótársainkkal, barátainkkal, hogy ugyan itt a virtuális térben, de itt vagyunk és együtt vagyunk!

Ezek a kreatív, aktív alkotói közösségi tevékenységek segítenek bennünket abban, hogy pozitívan és lelkesen tekintsünk erre az időszakra. Kihívásként éljük meg a digitális munkarendben való létezésünket, egy játékos feladatként. Természetesen sok minden felértékelődött ebben az időszakban, ami eddig természetesnek tűnt, és nagyon várjuk, hogy találkozhassunk, együtt lehessünk és megölelhessük egymást. De addig is közösen, együtt törekszünk rá, hogy megoldjuk és különlegessé tegyük a napokat. Mindig is egy összetartó csapat volt a Pannónia, és ez a közösségi erő bízom benne, hogy nemcsak engem, hanem mindannyiunkat erősít!

Flavell Jodie, DÖK elnök

Az oktatás új dimenziói a Liszt Ferenc Általános Iskolában

Iskolánkban is nagy meglepetést okozott mindenkinek az oktatásban hirtelen fellépő helyzet, a tantermen kívüli digitális munkarend bevezetése. Az iskola vezetősége és a rendszergazda komoly előkészítő munkája révén – ami a háttérben már néhány hónapja zajlott, regisztráltunk az Office 365 csomagra, de senki nem sejtette, hogy egyik napról a másikra élesíteni kell a rendszert – hamar megismerkedtünk a Kréta mellett a Microsoft Teams-szel is.

Az első napok nagyon izgalmasak voltak, hiszen a rendszerek sem működtek tökéletesen, tanárok, diákok és szülők is rémültem hívogatták egymást.

Meglepően hamar elindult az online oktatás, ami tényleg új dimenziókat nyitott nemcsak az oktatásban, hanem pedagógusok és családok életében is. A legkönnyebben a diákok alkalmazkodtak: nagy erővel és lendülettel vették az első akadályokat. A tanároknak már nehezebb volt: az online órákra felkészülni, megfelelni a váratlan helyzeteknek, újsze-

rű módon reagálni a felmerülő problémákra, és naponta át nézni a három-négy különböző internetes rendszeren érkező házi feladatokat, kéréseket és kérdéseket. A szülőknek még nehezebb volt az első időszak: biztosítani a tárgyi feltételeket, segíteni gyerekeiket, belelátni a sok tantárgy tanításába, tanulásába, és megpróbálni megfelelni az elvárásoknak.

Ennek az embert próbáló időszaknak már most megvan a legnagyobb eredménye. Az újonnan alkalmazott interaktív, online feladatok új motivációt jelentenek mindenkinek. Diákok, pedagógusok, szülők közelebb kerültek egymáshoz. Felgyorsult az eddigi kommunikáció, mindhárom fél minden napjának fontos része lett az egymásra figyelés, azonnali reakció, közös párbeszéd. Ebben a nehéz helyzetben megerősödött az együtt gondolkodás, kölcsönös segítségnyújtás, ami emberibbé tette az oktatást.

Ma már elmondhatjuk, hogy intézményünkben a Microsoft Teams felületen folyik az élet, a diákok élő tanórákon vesznek részt, chaten kérdezhetnek a tanáraiktól, a pedagógusok online megbeszéléseket folytatnak. Mi, pedagógusok pedig minden nap tanulunk: újszerűen, újat.

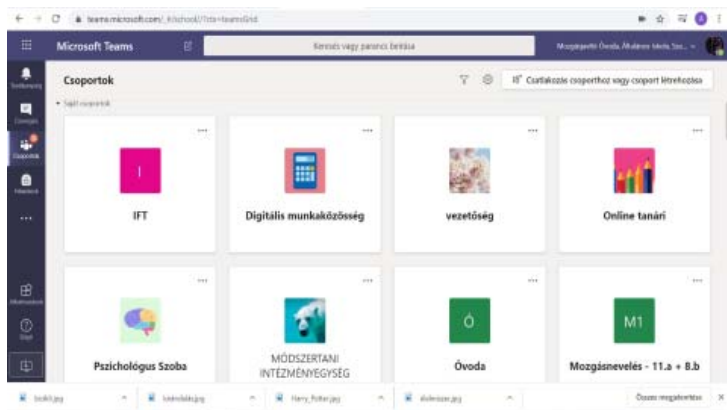
*Barefieldné Kovács Aranka, magyartanár
Budapest XIV. kerületi Liszt Ferenc Általános Iskola*



Digitális Mozgásjavító

Teams, Stream, OneNote, Forms, csevegés, videóhívás. „Lehet hallani?” „Kapcsold be a kamerádat!” „Na jó, akkor most megosztom a képernyőt.” „Várj, ne oda tedd a telefonodat, így csak a plafont látom, és nem tudlak korigálni. Rendben, így jó lesz.” „Felkészültetek? Mindent odakészítettél? Ha még esetleg anyukád ott van, szólál neki?” „Először mondanék pár dolgot a szülőknek...”

Eltelt három hét... A Mozgásjavító diákjai, munkatársai és a tanítványok családjai intenzív időszakon vannak túl. Intézményünk életében már eddig is nagy szerepet játszott a Microsoft Office365 programcsomagja, innovatív iskola-



ként, a Hipersuli program résztvevőjeként nem állt távol a diákoktól és a tanári kartól a digitális eszközök használata, most azonban főszereplővé lépett elő egyik pillanatról a másikra. Virtuális osztályterekben zajlik a tanulás, online tanáriban a beszélgetés, videóchatekben a betűkerekítés, mozgásfejlesztés, érettségire készülés... Dübörög a digiovi. A háttérben készülnek a digitális tananyagok, személyre szabott fejlesztő feladatok, videók a mozgásfejlesztéshez, a kollégák egyik napról a másikra filmet vágnak, narrált ppt-eket készítenek, hangfelvételeket sávoznak, mintha hirtelen egy új világba kerültünk volna. Elképesztő erőbedobással, kreativitással, intenzitással zajlik a munka. Egyszerre fejlődik tanár, diák, szülő digitális kompetenciája, sokszor együtt fedezzük fel egy-egy applikáció rejtett lehetőségeit. Kölcsonösen támogatjuk, segítjük egymást, maximumon működik az együttműködés. De a személyes jelenlét nem pótolható. Vannak halmozottan hátrányos helyzetű tanítványaink, akik számára a megfelelő eszköz és internetkapcsolat biztosítása is kihívás. Kreativitással sok minden megoldható, de a valódi találkozások nagyon hiányoznak. Már tervezzük a nagy közös ünneplést, amikor végre az iskola falai között dolgozhatunk újra együtt. Bízunk benne, hogy ez az időpont egyre közelebb van.

*Tóth Adrienn Anita, intézményegység-vezető
Mozgásjavító EGYMI*

EGY PANNÓNIA S „JÓ GYAKORLAT”

Saját gyakorlati tapasztalatomat osztom meg, az általam használt rendszert mutatom be.

Hasznosnak bizonyult a szülő és a gyerek fejével való gondolkodás, a minél kevesebb, de elegendő számú és hatékony, az életkori sajátosságoknak megfelelő platform, és minél kevesebb bejelentkezési, regisztrációs szükségszerűség a feladatok kiadásában és a visszacsatolásban.

A következő időszakban még fontosabbá válik a tartalom a platformok lehetőségeinek tanulmányozásánál.

Az elmúlt időszakban én is sok mindent ki- és megpróbáltam, itt azokról írok, amikről pozitív visszajelzéseim vannak a „felhasználók” részéről.

Annak kiemelésével, hogy „kis felsősök”-ről van szó:

1. Honlap:

<http://pannonia.deakjanos.hu/>

Elsősorban tájékoztató, segítő jelleggel, Youtube csatorna és e-mail elérhetőséggel. Itt a platformokról is szó van, de a feladata válogatja, hogy melyik mire a legjobb. Azt gon-

dolom, hogy nincs olyan platform, amit abszolút favoritnak meg lehetne jelölni, viszont elemi erővel jött elő a visszajelzésekből, hogy azt részesítik előnyben, amelyek gyorsan, könnyen elérhetők okos-telefonnal is, és ezzel meg is magyarázható a Google fölénye, hiszen majdnem minden telefon androidos.

2. Youtube csatorna:

<https://www.youtube.com/channel/UCDVI3HWbr1vjsiT3YI90Avw/>

Tartalomszolgáltatás, későbbi élő adások megvalósítása igényével.

3. Visszacsatoláshoz Formok használata

Google Forms és Microsoft Forms

A Kréta mellett ezek azért is jók, mert több lábon állhatunk, és nem igényelnek regisztrációt, belépést a diák oldal részéről. A válaszok egy táblázatban gyűjthetők.

*Deák János, matematika-kémia szakos tanár
Budapest XIII. Kerületi Pannónia Német Nemzetiségi
Kétnyelvű és Angol Nyelvet Oktató Általános Iskola*



HOGYAN CSINÁLJUK? DIGITÁLIS OKTATÁS A PRIZMA EGYMI-BEN



Új kihívások, új lehetőségek. Ezekkel a gondolatokkal láttunk neki a digitális oktatás megszervezésének. A szülőkkel előre egyeztetett felületeken keresztül kommunikálunk. Használjuk a KRÉTA, a Google Classroom, a zárt Facebook-csoport és az e-mail-es levelezőlista adta lehetőségeket. A digitális oktatás során – a már meglévő ismeretekre támaszkodva – ismétlő, a tudástartalmakat megerősítő és elmélyítő feladatokat kapnak személyre szabottan a gyerekek. Tudjuk, hogy a szülők nehéz helyzetben vannak, és nagyon sok feladat

hárul rájuk is. Az ő munkájukat is segítve, a feladatok mellé minden esetben mellékeljük a megoldás menetét részletesen bemutató videofelvételt és a kész megoldást is. A felvételek Bandicam képernyőörögítő programmal, Logitech webkamerával készülnek. Full HD minőségben tekinthetőek meg telefonon, tableten, számítógépen, valamint tv-készüléken és egyéb multimédiás eszközökön. A távoktatás folyamatát tovább színesíti a fejlesztő oldalak aktív használata. A fejlesztés folyamatában rendszeresen igénybe vesszük az alábbi internetes oldalakat:

Okosdoboz.hu, LearningApps.org, Egyszervolt.hu, Kahoot.com, Mozaweb.hu, Wordwall.net, Autodraw.com.

A feladatok megoldása közben felmerülő kérdéseket e-mailen, telefonon és a ZOOM alkalmazáson keresztül válaszoljuk meg. Az utóbbi program segítségével lehetőség van a tanuló/pedagógus számítógépes képernyőjének megosztására és a feladat közös megoldására.

A gyerekek értékelése során messzemenőig figyelembe vesszük a megváltozott körülményeket és az új helyzetet. Motiváló, a személyiséget építő értékelésekkel segítjük a gyerekek és a szülők munkáját.

*Barna Krisztián
rendszergazda*



A **Prizma EGYMI óvodai intézményegységének** munkatársai aktívan kapcsolódtak be a digitális oktatásba, amely új kihívásokat és lehetőséget nyújt. A digitális oktatáshoz létrehozott linkgyűjteményben, valamint a Google Drive-ban működtetett felületeinken folyamatosan bővítjük anyagainkat. A gyermekek által már jól ismert eszközöket, tárgyakat lefotóztuk, így azokat is felhasználjuk a napi munkához. A Facebookon – több éve – létrehozott munkaközösségi csoportban szintén megosztjuk az ötleteket, javaslatokat. Ezenkívül, a Prizma Kommunikáció nevű Messenger-csoportban naponta beszélünk. Rendszeresen használt internetes felületek: okosdoboz.hu; junior.sulinet.hu; play.google.com/store/apps; youtube.com; fejleszto.fpsz.hu; egyszervolt.hu; gyerekjatekok/atw.hu; neuronetlearning.com; facebook.com; e-kreta.hu.

A szülők részére heti rendszerességgel küldjük e-mailben a tanmenet alapján megszerkesztett, tantárgyakra bon-

tott, instrukciókkal ellátott feladatokat. Az óvodában évek óta jól működő, zárt Facebook-csoportokba minden nap bejelentkeznek a szülők, képeket osztanak meg a gyerekekről, akik lelkesen végzik a feladatokat. A szülők segítségével ezen a felületen történik a napi szintű kommunikáció a gyermekekkel. Készítettünk zenés videókat, meséket is a gyermekek számára. Továbbá hasznos feladatokat (mozgásfejlesztés, kézügyesség-fejlesztés), valamint meséket, dalokat küldünk, ezenkívül tanácsokkal látjuk el a szülőket.

Nagyon fontosnak tartjuk a szülők együttműködését és motiválását.

Köszönettel tartozunk nekik!

*Dudikné Iski Mónika gyógypedagógus
intézményegység-vezető*



Digitális oktatás... Kihívások és lehetőségek a Pannóniában

Amikor egy szép márciusi estén kiderült számomra, hogy hét-főtől digitális tanrend szerint kell oktatnom a diákjaim, kollégáim és magam védelme érdekében, megfordult velem a világ.

97 gyerek, 8 csoportban, negyediktől nyolcadikig, online?

Plusz osztályfőnökség a 8.d-ben, online?

A megszokott napi rutinom és a mosolygós, zajos és gyerekszívajjal teli NAGY FEHÉR ISKOLA nyújtotta teret felváltotta a rögtönzött „home office”. A nagy konyhaasztal átalakult katedrává. Lekerült a szép terítő és váza friss virággal, helyette a laptopom, írószereim és tankönyvek sokasága vette át a terepet. Ott ültem a tanári szobából hazahozott munkaeszközimmel körülvéve, és elkezdtem gondolkodni azon, hogyan is csináljam. Számos korábbi ITK eszközök és ONLINE anyagok felhasználásával foglalkozó továbbképzés anyagának foszlányai kavargtak az agyamban.

KRÉTA felület, Google Classroom, ZOOM, oktató videók... Mit is válasszak virtuális tanárként?

Hétfőn, az első napon kapott a harmadikos kislányom egy videó üzenetet a tanító nénitől. Ebben az írásbeli szorzásról tartott tanórát – ő is a konyhájából. Szépen, mint az iskolában leült a konyhaasztalhoz Luca, és megcsinálta a két oldal munkafüzet feladatát egy szó nélkül, mert a „tanító néni” elmagyarázta. Elkezdődött a „home school”, vagyis az iskola az otthonunkban.



Vettem egy nagy levegőt, a nagyobbik lányomat kineveztem filmesnek, és elkezdtem kedves videókat készíteni a csoportjaimnak, melyekkel próbálom pótolni a tantermi jelenlétem, és magyarázatokat adni a tananyaghoz. Mellette jegyzeteket készítek, gyakorlatilag leírom azt, amit a táblára írnék, és YOUTUBE videókat dolgozok fel a hallott szövegértés segítéséhez.

Nem indult zökkenőmentesen a házi feladatok visszaküldése, de most a harmadik hét kezdetén már nagyjából mindenki megszokta a rendszert. Rajzol és PPT-t csinál, WORD dokumentumot tölt és jegyzetet fotóz, kreatívan ír a napirendjéről. Megírták az első dolgozatot és feleltek videochaten. Jó volt látni a diákjaimat, beszélni velük kicsit angolul ZOOM teremben, megadni azt a személyes figyelmet, amit a tanteremben tettem eddig a tanév során.

Sok új információhoz is jutottam, megtudtam például kinek milyen a szobája, milyen háziállata van, hogyan tölti a „MARADJ OTTHON” jegyében a napjait. Erről iskolám DÖK csapata remek videót készített a többieknek, inspirálva őket a rendszerességre, a napirend és a tanulás fontosságára.

A kollégáim és az angol munkaközösség tagjai megosztják a platformokat, feladatokat, és együtt gondolkodva haladunk előre a digitális oktatás színvonalas megvalósítása érdekében. Hiszem, hogy ez egy új kihívás, amiből mindannyian tanulhatunk, és együtt dolgozva sikeresen befejeztük ezt a digitálisra sikeredett tanévet.

Modor Melinda, angol nyelvtanár

Budapest XIII. kerületi Pannónia Német Nemzetiségi Kétnyelvű és Angol Nyelvet Oktató Általános Iskola

Gyerekszemmel

Már eltelt három hét. Igen, most ez a helyzet, de még mindig úgy érzem, hogy nem kéne pánikba esni, hanem a dolgok jó oldalát nézni. Legyünk pozitívok. Most végre nekem is lesz időm megtanulni az új korona táncot, vagy csak egy kicsit relaxálni és nézni a TV-t. Persze nem a híradót, mert már attól agybajt kapok, hogy minden második szó az, hogy koronavírus. Na meg persze így több időm van olvasni az Egri csillagokat és sok mást. A tanításra kiterve; én élvezem, hogy tovább tudok aludni, és hogy még így is tudom tartani a kapcsolatot az osztálytársaimmal, és a legjobb barátnőimmel. Nyilván egy kicsit még szokatlan az online gitár – illetve gyógytestnevelés óra, de még mindig sokkal jobb, mint a semmi.

Az eléggé zavar már, hogy a csapból is ez folyik, de még egy gondolat a vírussal kapcsolatban: én is úgy tartom, hogy ez az egész nem terjedne olyan gyorsan, hogyha például az emberek többsége nem érezne arra készletét, hogy

menjünk el egy étterembe, amikor betegek vagyunk, vagy a vírus gyanújaival nem tömegközlekedéssel mennénk el az orvoshoz, vagy ha a boltokban páran nem állnának egymás nyakára, vagy esetleg, ha a gyerekek és szüleik rájönének arra, hogy most nem nyári szünet van, hanem egy veszélyhelyzet miatt az iskolák szünetelnek. Egyébként csak úgy hozzáteszem, hogy én is gyerek vagyok, mégsem érzem azt, hogy feltétlenül az udvaron kéne lennem.

Én is minden este nyolckor szoktam tapsolni azoknak, akik az egészségügyben dolgoznak, illetve minden bolti eladóért, tanárért, egy szóval mindenkéért, mert megérdemlik.

Szerencsére a nagyszüleimmel is tudom tartani a kapcsolatot a Viber videóhívásán keresztül, de már nagyon hiányoznak. A keresztzüleim is, akikkel szintén Viberen, illetve Messengeren beszélgetünk videóhívásban.

Kitartást mindenkinek, egyszer vége lesz, és minden viszontlát a régi kerékvágásba!

Kiss-Máté Alma 6. a osztályos tanuló

Budapest XIV. Kerületi Liszt Ferenc Általános Iskola



Tantermen kívüli oktatás a Széchenyi István Általános Iskola 2.a osztályában

A tantermen kívüli oktatást próbáltam a normál működéshez hasonlóan megszervezni, hogy az hatékony, játékos és motiváló legyen a gyerekek számára.

Mindemellett az új forma, sokkal kevesebb eszközt biztosít a számomra és ebből következően sokkal több felelősség hárul szülőkre, aktívabban részt kell venniük a gyermekük napirendjének, tanulási idejének irányításában.

Az elmúlt három hét tapasztalata alapján azt látom, hogy a gyerekek motiválása és érdeklődésének fenntartása maximálisan működik. Ez azt mutatja nekem, hogy jó úton járunk, és biztos vagyok benne, hogy az év végére a gyerekek nagyon jó tudással fogják ezt az izgalmas évet befejezni.

Ehhez használjuk a Google Classroom felületét, ahol online óra van naponta 1 órát. Ilyenkor rengeteget játékos feladatot végzünk a tananyag gyakorlására. Hol puzzle-ből bújik elő a matek példa, hol az ismert Learningapps vagy Okosdoboz oldalakat használjuk. A csoportos, illetve az egyéni konzultációhoz Skype-on beszélgetünk.



Megpróbáljuk vidámmá tenni az új helyzet okozta napokat. Márciusban mindenki otthonról, de mégis együtt megtartottuk a Víz világnapját, azaz a kék napot.

Percs Krisztina tanító

A TANTERMEN KÍVÜLI DIGITÁLIS OKTATÁSRÓL A HERMANBAN

Március 16-án reggel 9 órakor – intézményvezetőnknek, a helyettes kollégáknak, valamint iskolatitkárunknak és pedagógiai asszisztensünknek köszönhetően – online értekezletet tartottunk. Nagyon „furcsa” volt így találkozni. Most ez a forma biztosítja számunkra a kommunikációt úgy, hogy a kormány által kiadott szabályokat, utasításokat maximálisan be tudjuk tartani.

Pedagógusaink már az első héten – kisebb-nagyobb sikerrel – felvették a kapcsolatot a gyerekekkel a közösen megbeszélte és elfogadott platformokon. Így elindult a digitális oktatás a XIII. kerületi Hermanban. Már online órák is voltak.

4. b osztályos tanulóink – már az első perctől – minden nap reggel és délután találkoztak Vera néniével és Judit néniével „csak” egy kis beszélgetésre.

3. b osztályos tanulóinkat Livia néni minden reggel egy rövidke, kedves hangú email-ben egy virággal, szívecskével köszönti, s írja le a napi programot.

Természetesen minden pedagógusunk az oktatáson, tanításon kívül ad lehetőséget a kötetlen beszélgetésre is. Ebben a rendkívüli helyzetben gyermekeink nagyon, sőt még jobban igénylik ezt. Az oktató munkánk mellett nagyon fontos a lelkükkel is foglalkoznunk. Már eljutottunk odáig, hogy hiányzik az ISKOLA. Hiányoznak a barátok, az osztálytársak és a tanárok is. Hiányoznak az osztályteremben történő alapos tanári magyarázatok.

Minden tanárunk és tanítónk mindent megtesz azért, hogy minél szebbé, változatosabbá tegyék a tanítást ebben a bezártságban.

Diákjaink és kollégáink elmondása szerint ennek a digitális oktatásnak vannak előnyei is /nem kell korán kelni és bemenni az iskolába, a gyerekeknek nem kell azonnal elkészíteni a kapott feladatokat, ... stb./ de vannak hátrányai is /a gyerekek és az iskola hiánya/. Tehát inkább kelne korán, mennének az iskolába és minden feladatot azonnal elkészítenének a gyerekek.

MÉGISCSAK JOBB LENNE AZ ISKOLÁBAN!!!!!!!!!!!!

Gilicze Margit könyvtáros



Digitális oktatásban szerzett tapasztalataim a Vakoknál #2020

Szakiskola, pékképzés

A legnagyobb kihívást jelentő feladatok egyike a szakoktatásban tanuló diákok szakmai gyakorlati oktatásának „hazaszervezése” volt.

Számolni kellett azzal, hogy a családi háztartások némelyike nélkülözi a legalapvetőbb technológiai feltételeket is, nem beszélve az országos élesztő- és liszthiány okán kialakult „taneszközhányról”. És arra is figyelemmel kellett lennünk, hogy diákjaink jelentős része intellektuális problémáiból adódóan kevésbé tud rugalmasan adaptálódni a megváltozott feltételekhez.

Nehezítette a digitális átállást, hogy nem minden családban fogadják határtalan örömmel a gyerekek konyhai ténykedését, sokszor pazarló nyersanyag-felhasználását, a sütőberendezés kontroll nélküli használatát.

Módszertani szempontból komoly kihívást jelentett – és jelent mind a mai napig – a diákok motiválása, gép elé ültetése, majd az átadott ismeretanyag számonkérése.

Ugyanakkor, nagy segítséget jelentett számomra az adaptált virtuális munkakörnyezet- és eszköztár kiépítésében, hogy szülőként rálátásom van az érintett korosztály kultúrafogyasztási szokásaira, illetve nap mint nap része vagyok az „otthoni osztályterem” munkájuknak, ezáltal számos jó gyakorlatba nyertem betekintést.



Mindezek hatására döntöttem úgy, hogy egy új, általam mindeddig még nem használt csatornán próbálom megszólítani a fiatalokat: Youtube tutorial videó sorozatot indítottam számukra.

Az aktuális tananyag képi, mozgóképi feldolgozása során ügyeltem arra, hogy a munkafolyamatokat gazdagon illusztrálva prezentáljam, minden fázist, mozdulatot narráljak a vak, aliglátó tanulók érdekében, és a feliratozásnak köszönhetően képi, hang és írásos módon is megtámogassam a látottak befogadását és feldolgozását.

Az első hetek tapasztalatai alapján kijelenthetem, hogy a tutorial-sorozat sikeresnek bizonyult, a gyerekek a bemu-

tatott termékeket mindannyian reprodukálni tudták, ami annak fényében, hogy milyen mostoha körülmények között dolgoznak, rendkívül nagy eredmény.

Összességében elmondhatjuk, hogy a digitális átállás miatti próbatételek elé állított pék szakképzés sikeresen veszi az akadályokat, és a jövőben, az iskolai oktatás visszaállítását követően is szívesen alkalmazza majd a videó tutorial módszerét a gyakorlati oktatásban.

Óvoda, halmozottan sérült gyermekek

A Vakok Óvodájában tanuló kisdiákok számára heti rendszerességgel szervezett népzenei foglalkozásaim adaptálása során már jóval kevesebb nehézséggel kellett szembenéznem. Mivel a zene és ének közvetítése, befogadása nem feltétlenül igényel személyes jelenlétet, adta magát a megoldás: otthoni „stúdióban” veszem fel a hanganyagot, és juttatom el a pedagógusoknak, szülőknek heti rendszerességgel.



A megfelelő hangtechnika birtokában jó minőségben tudom rögzíteni a felvételeket, majd megvágva, tömörítve, mp3 formátumban eljuttatni a diákoknak.

Az általam írt zenés mesejáték sorozat hétről hétre hoz valamilyen újdonságot és nyújt meglepetést a hallgatóság számára.

Mivel a hagyományos keretek közt zajló óvodai *Csujogató* foglalkozásaim során nagy hangsúlyt kap a testkontaktus, a hangok rezgésének átadása, az érintés, illetve a felelgetés, mindezek hiányát azzal igyekszem pótolni a messzi távolságból, hogy a történet részeseivé teszem diákjaimat: megszólítom, nevükön nevezem, szerepeltetem Őket a mesejátékban. Minden egyes részben egy-egy óvodai csoport diákjait, pedagógusait jelenítem meg, nevezek nevén – ily módon kapcsolódunk egymáshoz, próbáljuk megteremteni az együttlét illúzióját.

És már a hagyományos órai foglalkozások újraindítása után időre készülve, megőrzöm, archiválom a – reményeim szerint nem túl hosszúra nyúlt – mesejáték összefűzött részeit. Vélhetőleg hasznát látják majd a kollégák, például a diákokthonban, a gyerekek esti, hétfélig szabadidős foglalkoztatása során is.

Bíró Csaba, gyógypedagógus



A rajz és vizuális kultúra tantermen kívüli oktatása „Ablakomból” projekt

Az alábbi rajzos feladat a tantermen kívüli, digitális oktatás bevezetésével született meg.

Fejleszti a térérzéklet, térképeztést az egyéni látásmódot a különböző nézőpontok által, a képzelőerőt, kreativitást, valamint a tanulók jelen helyzettel való megküzdési stratégiájának eszköztárát is gyarapítja.

„Ablakomból” címmel az ötödikes tanulóimat 'online' arra kértem, hogy ábrázolják választott technikával, mit látnak az ablakukból, de át is „írhatják” a látványt képzeletük szerint, lerajzolhatják, amit éreznek, gondolnak a kialakult élethelyzetükről.

Az alkotások hasznos információt adnak arról is, hogyan élik meg a gyerekek a jelen helyzetet. Szavak nélkül bátrabban kifejezik gondolataikat érzéseiket, ami mindenképp segítheti a feldolgozást és nem utolsósorban felhívhatja a figyelmet arra is, hogy hol szükséges egyéni segítséget adni. Ahol úgy érezzük, rákérdezhetünk, miért ezt rajzolta, így rajzolta.

A fokozott érzelmi motiváció és a közlésvágy csodás alkotásokat eredményezett. Több tanuló leírást is mellékel a készített munkához. A visszaküldött produktumokból összeállított PPT-t megosztottam a tanulókkal a Google Classroom-ban.

Nagyon örültek, hogy láthatják, ki hogyan oldotta meg a feladatot. Íme néhány, képekben megfogalmazott gondolat...

A korábban említett fokozott közlésvágy és érzelmi motiváció a digitális rajz oktatásban is nagy segítségünkre lehet. Ahogy a tanteremben a pedagógus az alkotási folyamatot közvetlenül nyomon követheti, úgy a digitális munkarendben kevésbé van lehetőség az azonnali, személyre szabott felfedeztetésre, segítségadásra, korrekciókra a tanulók alkotómunkája közben. A közvetlen példák, egymás tapasztalatai, észrevételei, felfedezései a munkafolyamat alatt azonnal megoszthatók mind verbálisan és vizuálisan.

A virtuális, digitális környezetben sok minden pótolható, de a 'valós' közvetlen kontakt nem. Ezt kell pótolnunk sokféleképpen. A Kréta rendszer mellett használjuk a Google Classroom-ot, Zoom-ot, Discord-ot, Redmenta-t és más kommunikációs felületeket, ki-ki a számára legmegfelelőbb platformon építi ki digitális oktatási gyakorlatát.

A világháló rengeteg izgalmas digitális anyagot is kínál, a rajzos szakmai csoportosulások oldalain kollégáink naponta osztanak meg jobbnál jobb forrásokat, helyzetre szabott jó gyakorlatokat. Az összefogás példaértékű.

Mindenkit arra biztatok, hogy látogassa ezeket az oldalakat!

Kitartást és jó munkát kívánok minden kollégámnak!

Kovácsné Gaál Éva

**Városligeti Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű
Általános iskola**





A digitális oktatás megvalósulása a Vizafogó Általános Iskolában

A rendkívüli munkarend bejelentését követően az intézményvezetőség és a digitális munkacsoportunk már a hétvégén elkezdte a felkészülést, hogy a kollégákat megfelelően tudjuk elindítani azon az úton, mely ugyan tervbe volt véve, de még kikövezésére nem teljesen került sor.

Mit és hogyan csináltunk?

- teamek alakultak (alsó tagozat, felső reál, felső humán, angol), a teameken belüli jó gyakorlatok, információk összegyűjtése;
- az e-Kréta felület lehetőségeinek ismételése;
- tanulók iskolai felszerelésinek egyéni, felcímkézett zacskóba való kikészítése;
- iskolai tabletek kölcsönzését biztosítottuk azoknak, akiknek nem állt rendelkezésre megfelelő eszköz a digitális oktatáshoz;
- teamekben az Office 365 Teams program ismertetése, mindenki saját eszközére telepítéssel, amely végül opcionális lehetőség maradt!;
- a digitális oktatáshoz mindenki új e-mail címet hozott létre, melyen keresztül kommunikál a szülővel;
- e-Kréta workshop kötelező megtekintése (youtube);
- eljárásrend kidolgozása az iskolákban dolgozók részére, munkaátcsoportosítások.

Hogyan segítettünk a szülőknél?

- tájékoztató összeállítás és folyamatos tájékoztatás szülőik részére e-kréta falíújság felületen és e-mail levelezőlistán keresztül;
- az eszközzel nem rendelkező családok segítése- 14 tabletet osztottunk ki.

- Javaslatot tettünk a napirend kialakításához:
 - *Az alsósoknak:* délelőtt 9:00-11:00 – tanulás (javaslat: 30 perc tanulást 10 perc szünet kövessen), délután 13:30-15:00 gyakorlás (az elküldött interaktív feladatok vagy egyéb feladatok megoldása, hangos olvasás gyakorlása).
 - *A felsősöknek:* délelőtt 8:00-11:00 – tanulás (javaslat: 30 – 45 perc tanulást 10 perc szünet kövessen), délután 13:30-15:30 gyakorlás (az elküldött interaktív feladatok vagy egyéb feladatok megoldása).

A tananyagok eljuttatása a tanulókhöz:

- az e-Kréta felület házi feladat alkalmazásába írják be a kollégák;
- minden munkanap az osztályfőnök továbbküldi a szülői levelezőlistán keresztül;
- opcionálisan használható az osztály facebook csoportja is kommunikációra.

Visszacsatolás a pedagógushoz:

- a megadott e-mail címekre a szaktanárnak küldik vissza lefényképezve, vagy a pedagógus által kért formában;
- a pedagógus értékelése írásban, személyre szabottan történik és e-mail formájában kerül továbbításra, vagy érdemjeggyel az e-Kréta felületre.

Tapasztalatok, ami jó:

- Nagyon lelkesek a pedagógusok, egyre többen kapcsolódnak be a Teams-be, használnak online oldalakat, keresik a lehetőségeket.
- A szülők visszajelzéseit igyekeztünk figyelembe venni. pl. tananyag mennyiség, tananyag küldése tömbösítve is.
- A módszertani megújulás, az együtt gondolkodás, tudásmegosztás folyamatos.
- A tanulók közötti interakció, eszmecsere, tudásmegosztás gyakori.
- A szülők nagyon pozitívan állnak hozzá a megváltozott munkarendhez.

Szállási Zsuzsanna, intézményvezető





A digitális oktatás megvalósulása történelem, és etika órán a Vizafogóban

A digitális oktatás szokatlan mindannyiunknak. A géppel kell beszélgetni. Küldjük a feladatokat, nem látjuk a reakciókat. Özönlenek a kérdések, kérések. Néha a rendszer is pihenget. Az igazi tanítás mozgalmas, jövünk-megyünk, lelket ápolunk, fegyelmezünk, almát osztunk. Mindez most pihen. De nagyon kreatív munkák születnek, a szülők átismétlik azt, amiről azt gondolták, soha nem lesz rá szükségük.

Történelemhez jól alkalmazható a Youtube-on a Videótanár, Egyszer volt egy ember, Tökéletlen történelem, Zenék: pl.viking, barokk stb. Ajánlom az Okos tankönyvet is.

Felfoghatjuk ezt az egészet szórakozásnak is. Utazhatunk Versailles-tól a Machu Picchuig vagy a Tiltott városból akár Egyiptomba. Nézhetjük a filmeket, mintha közben lennénk, akár pattogatott kukoricával.



Koncerten hallgatjuk a csodás zenét, kézműveskedhetünk kedvünkre. Szórakoztató dolgok, csak máskor ezekre nincs ideje a családnak.

A Zoom alkalmazásával láthatjuk a gyerekeket, kérdezhetnek, beszélgetünk.

Viszont hiányzik a vidámságuk, a zsongásuk, csicsergésük. Reméljük, hamarosan visszatér a régi, megszokott életünk.

Molnárné Belkó Edit, történelem tanár

Az alábbi munkákat Körner Lara 5.m osztályos tanuló készítette.

AUTIZMUSSEL A DIGITÁLIS OKTATÁSBAN

A **Zuglói Benedek Elek Óvoda, Általános Iskola, EGYMI fejlesztő** csoportjába különféle osztályfokon álló, az autizmus tüneteiben változó mintázatot mutató, de mindenképpen súlyosan érintett tanulók járnak.

Gyermekeink viselkedésében, mint minden autizmussal élő egyén esetén, minőségi és mennyiségi eltérések mutatkoznak a kölcsönös szociális kommunikáció és a rugalmas viselkedésszervezés területén.

A vészhelyzeti rendelkezések következtében az addig kialakult napi rutinokban, a megszokott tevékenységekben jelentős és hirtelen változás állt be.

Első lépésként, még a hétvége folyamán tanulóink felkészítésére volt szükség, hogy az új hét kezdetekor ne okozzon traumát a megszokott életritmus felborulása. Egyénre szabott szociális történetekkel készítettük fel őket az új élethelyzetre.

Emellett végiggondoltuk, melyek a legfontosabb szempontok, amelyek befolyásolják az új munkarendünket. A családok élethelyzetének figyelembe vétele mellett a bejósolhatóság és kiszámíthatóság fenntartását tartottuk a legfontosabbnak

A második hét végére már egy stabil menetrendet sikerült összeállítani, ami a tanulóinknak és a szüleiknek is jól átlátható, követhető, amiben erőforrásainkat a leghatékosabban tudjuk kihasználni.

Csoportunk tanulói és gyógypedagógusai számára most, a távoktatás idején előnyt jelent, hogy az autizmusból eredő sajátosságok miatt eddig is az új tananyag önálló feldolgozása, az egyéni, differenciált feladatadás, a tananyag különböző fokú adaptálása volt jellemző. Az egyénre szabott feladatokat a tanulók korábban is önálló munkaformában dolgozták fel, természetesen tanári segítséggel. A szülők örömmel számoltak be arról, hogy gyermekeik a vártnál önállóbban képesek otthon is a tananyaggal kapcsolatos feladatok elvégzésére.

A nagyobb nehézséget a szociális- és kommunikációs készségek fejlesztése jelenti, hiszen autizmussal élő tanulóinknál különösen hangsúlyos feladat a későbbi önálló életvitelre, a minél teljesebb társadalmi részvételre való felkészítés.

A digitális oktatás során nagy hangsúlyt fektetünk a csoportos- és egyéni videochat aktivitásokra, ahol a fenti célok mentén az autizmusban sérült területek fejlesztésére helyezük a hangsúlyt.

Emellett a LearningApps digitális felületén folyamatosan gyártunk olyan tankockákat, melyek alkalmasak az eddigi feldolgozott szociális, kommunikációs területek, témák gyakorlására, a megszerzett ilyen jellegű készségek szinten tartására.

Természetesen a fent leírt megoldások nem helyettesítik a személyes jelenlétet és nem a leghatékosabbak az autizmussal élő gyermekek fejlesztéséhez, de a lehetőségekből reméljük sikerül a legtöbbet kihozniuk.

*Farkas Edit, Hammer Judit, Szigethi Zsófia
gyógypedagógusok*

Készéptárgyak online tanítása az örökös ÖKO iskolában

Csengetnek, csak résnyire nyitom az ajtót. Kezemem gumikesztyű, arcomat maszk takarja...

Egy hónapja még csak hír volt, felfoghatatlan, nem velünk történő, hiszem is, nem is hír!

Az első reakciónk a döbbenet volt, aztán nyomában a kérdés, hogyan tovább, mit fogunk csinálni a Herman falain kívül?

Mert eddig is használtunk az óráinkon IKT eszközöket, mi csoda boldogság volt, amikor megkaptuk az okos táblákat, tableteket!

De ez most más, nagyon más!

Napok alatt kiderült számunkra, hogy csak úgy tudunk hatékonyan együtt dolgozni mi pedagógusok, gyerekek és szülők, ha közös online felületet hozunk létre. Van olyan családnk, ahonnan több kisgyerek is az iskolánkba jár, így a szülők érdeke is ezt kívánta. Kötelezően persze mi is a Kréta rendszert használjuk, emellett azonban az általánosan elfogadott felületünk az Avaya platformja lett, ahol az első két hétben mi pedagógusok is naponta találkoztunk, egyeztetünk, mit hogyan kellene és ahol most már online élő órákat is biztonságosan tudunk tartani a gyerekeknek. Ezen felül egységesen átálltunk a Google Classroomra is, ami jelen pillanatban a legalapvetőbb igényeinket kiszolgálja.

Az osztályomban – ahol én tanítok, 2. osztály – szerencsére minden családnak adottak az eszközök ahhoz, hogy interneten tudjuk tartani a kapcsolatot, rendhagyó módon ugyan, de hatékony munka folyjon. Órarend szerint kapják a gyerekek az aznapra szánt anyagot, amit vagy önállóan, vagy együtt dolgozunk fel.

Az első nehézség, amibe én belebotlottam, a készéptárgyak, a rajz oktatása volt. A gyerekek eddig nagyon szeret-



ték a rajz órákat, mindannyian lelkesen dolgoztak. És bizony a befektetett energia most megtérül, mert igenis igénylik azt, hogy ebben a rendhagyó helyzetben is legyenek rajz óráik.

Én azt találtam ki, hogy minden héten – dupla rajz óráim vannak – ugyanúgy tartunk órákat, mint eddig, csak most ppt-ken küldöm az anyagokat. A legkisebb részletkéig feldolgozom ezen a felületen az órát, gyakorlatilag táblának tekintve a diákat, hozzáfűzve mindent, amit más körülmények között élő szóban mondanék el. Amikor meg online élő kapcsolatban vagyunk, lehet érdeklődni, ha valaki valamit nem értett. A kész alkotások pedig a classroom mappáiba kerülnek.

Mit mondjak, csodálatos alkotások születnek. A mellékelt fotók bizonyítják, hogy igenis lehet rajzot is távoktatásban tanítani!

Hegy-Rajkó Gabriella, tanító

Budapest XIII. Kerületi Herman Ottó Általános Iskola





Márciusban eltöltött első hónapom a Hermanban

Március hónapban kezdtem el testnevelő tanári pályafutásomat a Budapest XIII. Kerületi Herman Ottó Iskolában. Nagyon meleg fogadtatásban volt részem, mindenki segítőkész, kedves, figyelmes, jóindulatú volt felém. Pályakezdőként a tantestület, az iskola dolgozói és a gyermekek pozitív hozzáállására voltam szorulva, hogy a hivatásom gyakorlásában, megélésében megerősítést nyerjek. Igyekeztem minél hamarabb beleszokni a tanári szerepbe, és elkezdni a közös munkát a tanulókkal, kollégákkal. A tanév második felébe csöppentem bele, szokni kellett a helyzetet. Mindennek ellenére és a pozitív közegnek hála szerettem bejárni az iskolába, jól indult az önálló testnevelő tanári létem.

Hamar és hirtelen jött azonban a változás. Egyik napról a másikra változott meg a munkahelyem ismét. Igen rövid előmenetelem, melyet a Hermanban töltöttem, véget is ért. Csak a hely változott szerencsére. Nagyon nagy érdeklődést keltett fel a környezetemben, hogy hogyan fogom megoldani a rendkívüli helyzet által kialakult digitális oktatást otthonról. Testnevelőként ez tényleg egy komoly kihívásnak bizonyult.

Be kellett látnom, hogy a tananyagot, a tanmenetet át kell formálni, hiszen nincsen rá lehetőség, hogy azt kövessük, és az eddigiekhez hasonlóan folytassuk. Mi legyen az új cél, hogyan tudjuk a legtöbbet kihozni a helyzetből? Mi is a célja az általam tanított tantárgynak? Mi az ami a gyermekek javát, fejlődését szolgálja? A mindennapos testmozgás megszerettetése igen fontos tényezőnek bizonyult, így ezt hagytam meg fő irányvonalként. De jöttek az újabb kérdések. Az iskolában sem mindig könnyű ezt elérni, pedig ott aztán a rendelkezésemre áll igen sok segédeszköz, és a környezet is adott, még ha nem is sikerült teljesen beleszoknom a két hét alatt.

Fiatalkoromnak köszönhetően egész jól ismerem a mai digitális vívmányokat, eszközöket, ezért úgy láttam, hogy a lehetőségek tárháza nyílt meg előttem. Új eshetőségek egy teljesen más oktatási formában. Az online tanári érte-

kezletek alkalmával mindig találkoztunk valami újfajta dologgal, lelkes kollégáim töretlen lendülettel gondolkodtak, ötletek éjt nappallá téve a legmegfelelőbb tanítási rendszer kialakításán, megvalósításán. Ez is nagy segítség volt számomra.

Elkezdődött a digitális munka, melynek során kisebb-nagyobb akadályokba ütköztünk, ami valljuk be, nem volt meglepő, hiszen az egész oktatási rendszert megreformálni napok alatt, az nem egy kis feladat. Mindennek ellenére igyekeztem lehetőséget biztosítani diákjaimnak az otthoni mozgás örömeinek megélésére. Fontos emellett irányt mutatnunk, irányítani a gyermekeket, így konkrét feladatok, gyakorlatok oktatása, tanítása szükséges a lehetőség biztosítása mellett. Sokszínű, változatos, leginkább segédeszköz nélküli, kis helyen, bárki számára könnyen elvégezhető, de élvezetes, hasznos mozgásformákban gondolkodom.

Az internet adta lehetőségek igen nagy segítséget nyújtottak ennek elérése érdekében. Sok anyag, videó, ötlet áll rendelkezésünkre a világ különböző tájairól és időpontjából. Komplexen átlátni ugyanakkor ezt az egészet lehetetlen, de a lehetőségek tárháza rendelkezésünkre áll. Egyetemi tanulmányaim során gyakran néztem szét szakmai szemmel a különböző internetes felületeken, így azért volt mihez nyúlnom, nem vakon kellett tapogatóznom.

A tanulók visszajelzése egyelőre nagyon pozitív, motiváltak tűnnek, lelkesek. Könnyedén, egyszerűen megvalósítható a kommunikáció közöttünk, ami szintén könnyebbé teszi a jelenlegi helyzetet. Anyagokat készítenek, dokumentálják a mozgásukat, büszkén mesélik cselekedeteiket. Folyamatosan kapom az üzeneteket tőlük, ami szintén egy pozitív olvasat irányába helyezi a jelenlegi rendszert.

Legjobb tudásunk szerint igyekeztünk és igyekezünk alkalmazkodni. Az, hogy ez mennyire fog sikerülni, vagy mennyire mondható már sikeresnek, azt nem nekünk kell eldönteni, de az biztos, hogy a gyermekek fejlődési szempontjából ez az új helyzet is kielégítő lehet, nekünk pedagógusoknak pedig ezt kell mindig szem előtt tartani, még ha nehezebben is járható ez az új út.

*Sipos Bálint
testnevelő*





ONLINE OKTATÁS A XIII. KERÜLETI HERMANBAN

Szerencsés helyzetben vagyok, hiszen beleláthatok az osztályok mindennapi munkájába, a kiküldött és a beadott munkákba. Ilyenkor döbben rá az ember, a tanító, a tanár, hogy mennyi kreativitás, odafigyelés, átgondoltság, szervező-készség és képesség szükséges, hogy az osztályokat, a gyerekeket, a csoportokat úgy tanítsuk, hogy fizikailag nem vagyunk jelen! A szülők segítségét kérve, hogy a gyermekeik a tanévet rendben tudják folytatni, a tananyagot el tudják sajátítani, a munkákat visszatöltsék és segítsék őket, ha elakadnak, segítséget kérjenek, ha nem megy a feladat, akár megértésben, akár a gyakorlásban... Óriási szerepük van, együttműködnek, segítenek, visszajeleznek! Köszönet érte!

Persze tartunk, nem is kis számban online órákat 1. évfolyamtól 8. évfolyamig. De mekkora különbség van ott, ahol még betűket, hangokat, alpműveleteket tanítunk, és ott, ahol a fizika, kémia, szófajtan, mondattan kerül napirendre. Hogyan oldjuk meg a mindennapi apró dolgoktól kezdve a nagy dolgokat, amit az iskolában a személyes kontextust tartva, olyan egyszerűnek, alapvetőnek, mindennapi dolognak tartottunk?

Most ez más! PPT-t készítünk, hogy mi módon tudnak tanulóink belépni olyan alkalmazásokba, ahol eddig még nem

dolgoztak, amit eddig még nem mutattunk meg. Kódokat kalibrálunk. Az új tananyagot képekkel, szöveggel, magyarázatokkal színesítjük, képről-képre haladva merülünk a munkába, hanganyagot töltünk fel a tollbamondáshoz, videót szerkesztünk, jó gyakorlat után kutatunk, tesztek készítését szerkesztünk, excel-t állítunk össze, mindennapi mozgást találunk ki, persze a négy fal közötti megoldásokra ügyelve, segédanyagot gépelünk be, átadjuk a jó gyakorlatokat egymásnak, javítunk, visszajelzünk.... Sokáig lehetne sorolni!

Az online órák kezdetén örültünk egymás arcának, hiszen hiányoznak a mosolyok, a visszajelzések, jó, hogy látjuk egymást, nagy volt a „zsizsegés”, de beleszoktunk ebbe is! Dolgozunk, haladunk, minden együtt töltött tanítási órának megvan a maga hangulata. Hol egy névnapos, hol egy születésnapos van jelen, meghúzzuk a virtuális fülét, elénekeljük a születésnapos éneket nekik, és várjuk a következő napi munkát, hogy láthatjuk egymást! Ha hiányzik valaki, utána kérdezzük, keressük! Vajon a tesó-tesók vették át a gépet? Esetleg szülők Home office-olnak? Mi átadjuk a tudásunkat, segítünk egymásnak, és ebben semmi sem akadályozhat meg minket, mert összetartunk, vigyázunk egymásra!

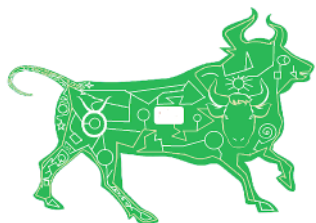
VIGYÁZZUNK EGYMÁSRA!

*Molnárné Spisák Ágnes
intézményvezető-helyettes*

Szabadrajztól... tér munkákon keresztül... a paintig A kreativitás határtalan a XIII. kerületi Hermanban

Tervezz labirintust az *Ariadné fonala* című mítosz alapján! Ezt a feladatot kapták vizuális kultúrából az 5.b és c. osztályosok. Ez a téma mindig hálás az órákon, hiszen a felsőbe beleszöppenő 5. évfolyamosok most ismerkednek a törté-

nelemmel és rengeteg lehetőség van a technikák tárházát felvonultatva, bemutatva alkotásokat készíteni ebben a mitológiai témában, a tantárgykapcsolódásokat felhasználva. Ez egy kicsit más volt ebben



a tanévben, a technikai megoldás szabadon választható volt, mindenki a rendelkezésére álló eszközökkel dolgozhatott. Nagy örömmel szolgált, hogy a szabadkézi rajzok mellett készítettek maketteket és többen megpróbálkoztak a Paint programmal is. Nagyszerű munkák születtek.

Alsóban hasonló módon alkottak a gyerekek. A 4.b osztályosoknak színekkel kellett építeni az otthonukban található tárgyakból. Ehhez egy Power Point bemutatót kaptak segítségül. Nagyon élvezték a feladatot. Mindenki kutató, keresgélő, mindennapi tárgyak mellett, rég elfeledett kedvenc kis műtűrök, kabalatárgyak, anya sálja, kedvenc könyv, tisztálkodási szerek, a mindennapi élet apró dolgai adták ki a gyerekek nagyszerű munkáit. Ki mondta, hogy az alkotás csak papíron lehetséges? A kreativitás nagyszerűségét tapasztalhattuk meg!

Nagyon büszke vagyok a gyerekek munkáira!

Horváth Judit, rajztanár

