



XIII.

KÖZÉP-PESTI KÉPESLAP

2021. október

TEHETSÉGPONTJAINK





Tartalomjegyzék

Előszó	3
Berzsenyi Dániel Gimnázium	4
Budapest XIII. Kerületi Csata Utcai Általános Iskola	6
Budapest XIII. Kerületi Eötvös József Általános Iskola	8
Budapest XIII. Kerületi Fischer Annie Zeneiskola – Alapfokú Művészeti Iskola	10
Budapest XIV. Kerületi Kaffka Margit Általános Iskola	12
Budapest XIV. Kerületi Liszt Ferenc Általános Iskola	13
Budapest XIV. Kerületi Móra Ferenc Általános Iskola	15
Szent István Gimnázium	17
Budapest XIV. Kerületi Teleki Blanka Gimnázium	19
Zuglói Arany János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	21
Zuglói Benedek Elek Óvoda, Általános Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	23
Zuglói Hajós Alfréd Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	24
Zuglói Heltai Gáspár Általános Iskola	26
Zuglói Herman Ottó Tudásközpont Általános Iskola	28



Kedves Olvasó!

Nagy örömmel ajánlom figyelmébe tankerületi kiadványunk, a Közép-Pesti Képeslap tehetségpontjainkat bemutató különszámát.

A Közép-Pesti Tankerületi Központ fenntartásában lévő valamennyi köznevelési intézmény a közneveléshez való hozzáférés esélyegyenlőségének biztosításán túl célul tűzte ki a jó színvonalú és eredményes tehetséggondozást. Alkalmazzák a tanulási esélyegyenlőséget javító, egyénre szabott, differenciált pedagógiai bánásmódot, megelőző jelleggel pedig az adaptív oktatás- és tanulásszervezési eljárásokat. Az esélyegyenlőség biztosításához járulnak hozzá a fejlesztő-, a tehetséggondozó foglalkozások, a versenyekre történő felkészítések és a kulturális programok is.

A tehetséges tanulók bemutatkozása, megmérettetésük megszervezése érdekében intézményközi szaktárgyi munkaközösségeket, ún. tantárgygondozói hálózatot működtetünk, melyekben dolgozó kollégáink tanévenként több mint száz kerületi szintű tanulmányi versenyt szerveznek meg.

A tehetséggondozó tevékenységben élen járnak a Tehetségpontként működő iskoláink, kollégiumaink.

E kiadvány – bízunk benne – példaként szolgál az eddig erre az oktatási-nevelési területre talán kissé kevesebb hangsúlyt helyező intézmények számára.

Reméljük, hogy az intézmények tehetséggondozó tevékenységeinek bemutatása az általános- vagy középiskola-választás előtt álló szülők, illetve fiatalok számára is segítséget nyújt a számukra megfelelő intézmény megtalálásához.

A kiadvány olvasgatásához hasznos időtöltést kívánok!

dr. Házlinger György s.k.
tankerületi igazgató





Berzsényi Dániel Gimnázium

Cím: 1133 Budapest, Kárpát utca 49-53.

Telefon: 359-2205 E-mail: iskolatitkar@berzsényi.hu

www.berzsényi.hu

OM azonosító: 035243



A Berzsényi Dániel Gimnázium az 1858-as megalapítása óta a magyar oktatásügy egyik kiemelkedő intézménye. Az itt folyó oktató-nevelő munkára mindenkor a szakmai igényesség, a kötelező tananyagon túlmutató ismeretátadás, a diákok személyiségfejlődését figyelemmel kísérő, toleráns, s ugyanakkor magas szintű követelmények állítása volt jellemző. Eredményességét mindenkor a kiemelkedő tanár-egyénségekből formálódó tanári kar színvonalas munkája garantálta. A jelenlegi tanári gárda felkészültségét egyebek közt számos tudományos fokozat, díj, publikáció jelzi.

A gimnázium 2011 óta Akkreditált Kiváló Tehetségpont címmel rendelkezik.

Célunk tanítványaink kiváló adottságainak felismerése, és megfelelő tevékenykedtetéssel tehetségük kibontakoztatása, sokoldalú fejlesztése. Ezt szolgálja a Berzsényi Dániel Gimnáziumban a hagyományosan működő tagozatos rendszer. Ennek keretében a tagozatos tárgyakat emelt szinten oktatjuk. Diákjaink országos tanulmányi és sportversenyeken, emelt szintű érettségi vizsgákon való sikeres szereplése, számos nyelvvizsgáló tanúskodik eredményességükről. A tanulmányi területeken túl fontosnak tartjuk diákjaink öntevékenységein alapuló programjainkat (pl.: Nulladikos táborok, Non- Stop sportrendezvények, önképzőkörök) is, ahol tantárgyak keretein túlmutató tehetségek kibontakoztatására is lehetőség nyílik.

Iskolánkban iskolapszichológus működik, valamint egy kollégánk rendelkezik pszichológusi végzettséggel. Több tanár kollégánk végzett el szakvizsga, illetve továbbképzések keretében tehetségpedagógiai kurzust. A pedagógus

minősítések során több kollégánk lett mesterpedagógus, illetve kutatótanár.

Elsősorban a gimnázium tehetséges diákjainak szeretnénk a lehető legtöbb lehetőséget megadni. A tagozatos tanterv, a tudásszint szerinti csoportbontás mellett a kiemelkedően tehetséges, érdeklődő diákoknak szakköröket, egyéni foglalkozásokat, szakmai táborokat szervezünk. Ösztönözzük diákjainkat, hogy vegyenek részt tanulmányi, művészeti, illetve sportversenyeken.

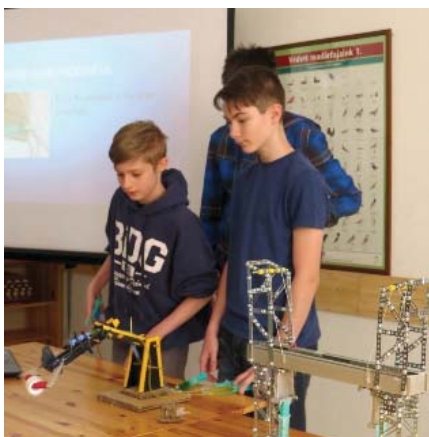
Természetes partnereink a hasonló profilú gimnáziumok, amelyekkel folyamatos szakmai, továbbképzési és konzultációs kapcsolatban állunk. A kerületi általános iskolákkal és gimnáziumokkal kétoldalú szakmai kapcsolatot tartunk fent. Tehetséggondozó, tehetségazonosító tevékenységünket Észak-Pest, Észak-Buda és Budapest agglomerációja általános iskolái és középiskolái körében szeretnénk bővíteni.

Általános iskolásoknak szervezett tehetséggondozó szakköreinkre várjuk az érdeklődőket.

Részt veszünk (illetve alkalmanként szervezünk) helyi, illetve országos szakmai továbbképzéseken, megbeszéléseken. Csatlakozunk a szakmai tehetségsegítő hálózatokhoz.

A könyvtárunk két speciális állománya – a kb. 3000 kötetes matematikai és a kb. 5000 kötetes régi állomány, köztük számos védett, muzeális darab – különösen alkalmas elmélyült tanulmányok, kutatások végzésére, s könyvtárpedagógusaink szakszerű segítséget tudnak adni az érdeklődő diákoknak, kollégáknak.

Elsősorban a középiskolánk profiljába vágó tehetségterületen tervezzük tevékenykedni. Ezek: természettudomá-





nyos – ezen belül fizika, biológia-kémia –, humán – ezen belül magyar és történelem, nyelvi – ezen belül a latin nyelvek: francia, olasz, latin –, valamint matematika és informatika területén kívánjuk segíteni a tehetség kibontakoztatását. Diákjaink tehetségüknek megfelelő pályaválasztását a Szakmák Napja rendezvény is segíti.

A tehetségazonosítás fontos eleme a kerületi, tankerületi tehetségkutató versenyek megszervezése, fizikából, matematikából és kémiából. Ezen programok alatt, valamint az iskolai Nyílt Napokon és az ezt követő személyes találkozókra alkalom nyílik az érdeklődő diákok szüleivel és tanárai-val való konzultációkra.

Az iskola diákjainak tehetséggondozó szakköröket szervezünk szaktárgyakhoz kapcsolódóan (matematika, fizika,

biológia, kémia, történelem) és szaktárgyakhoz nem kötődően is (énekar, zenekar, újságíró).

A szakkörök tematikájában központi szerepe van a tehetség felmérésének, felismerésének, a motiváció erősítésének, az esetleges kulturális hátrány csökkentésének és annak a területnek a fejlesztése, amelyben az egyes résztvevő diákok különös tehetséget mutatnak.

A tanórán kívüli tehetséggondozás legjelentősebb pillérei a szakmai táborok (Matek, Fizika, BéKa (természettudományos) táborok).

A diákok részvételét a programokon, a táborokban pályázatok és alapítványi támogatások bevonásával segítjük.

Nemecskó István
(igazgatóhelyettes)





Budapest XIII. Kerületi Csata Utcai Általános Iskola

Pro Scholis Urbis díjas „Minőségi nevelési-oktatási intézmény”

Cím: 1135 Budapest, Csata u. 20.

Telefon: 340-9524 tel/fax: 340-9525 e-mail: csataiskola13@gmail.com

www.csataiskola13.hu

OM azonosító: 035020



Az oktatási intézmények alapvető feladata – a mindenkor Tantervben meghatározott tananyag elsajátíttatásán és a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásán túl – a különleges képességekkel rendelkező diákok felkarolása, a **tehetséggondozás**. A különleges képességekkel együtt ún. „tehetséges jegyek” is megjelennek, mint a kitartás, a feladat iránti elkötelezettség, motiváltság, kreativitás, felelősség, intelligencia, jó memória, jó osztályzatok a főbb iskolai tantárgyakban, és az intellektuális kíváncsiság. Tehetséges gyerekeink számára olyan pozitív, nyitott, ingergazdag, és érzelmileg biztonságos környezetet igyekszünk teremteni, amely jelentősen hozzájárul további fejlődésükhöz.

Iskolánk 2013. április 25-én lett Regisztrált **Tehetségpont** TP:121 001 006-os bejegyzési számmal. A kerületi Tehetségpontok képviselőivel 2013. szeptember 3-án rögzített együttműködési megállapodás értelmében határozatlan időre vállaltuk a kölcsönös szakmai segítségnyújtást egymás felé a tehetséggondozási tevékenységben, igény szerint a pedagógusok munkájában, tanácsadási tevékenységben, részvételi lehetőség biztosításában a társiskola szerveződő programjain, valamint alkalmasszerű részvételben az iskolai versenyeken. Oktató-nevelőmunkánk tehetséggondozásban kifejtett elismeréseképpen 2015-ben elnyertük az **Akkreditált Kiváló Tehetségpont** címet: a Magyar Templeton Program nyitó konferenciáján Dr. Balogh László, a MATEHETSZ elnöke adta át a Tehetségpont akkreditáció kiváló eredményét igazoló oklevelet. A 2018/2019-es tanévben másodízben is elnyertük ezt a címet.

Tehetséggondozó programunk sikere a vezetők és pedagógusok **közös szándékának** eredménye, melyhez az út a komplex **tehetségazonosításon** át vezetett a **fejleszté-**

sig, a tanórai- és tanórán kívüli formák szerves egységbe foglalásától az egyéni fejlesztő programokig, a családdal való **együttműködéstől** a pedagógusok folyamatos **továbbképzéséig**. Pedagógusaink igénylik a szakmai munkát segítő **továbbképzéseket**. Ennek szép példája a tanterület együttes részvételével elvégzett, dr. Balogh László vezette 2x10 órás tehetséggondozó tanfolyam, *Gazdagító programok a tehetséggondozásban* (R536-048) címmel. Annak érdekében, hogy a kiemelkedő teljesítményre képes tanulóknak olyan **segítséget nyújthassunk**, amellyel képességüknek megfelelő szintű eredményeket érhetnek el, főbb feladatköröket jelöltünk ki: 1.Tehetségazonosítás és bevélogatás, 2.Tehetséggondozás, 3.Hatásvizsgálat. A tehetséggondozás folyamatában igyekszünk azt a feltételezést szem előtt tartani, hogy **minden gyermek tehetséges lehet valamiben**. Szemléletünkhöz a **Franz Mönks**-féle tehetség-konceptió illeszkedik leginkább: Az *iskola- család- társak* háromszögében a motiváció- kreativitás- és különleges képességek metszéspontjánál mutatkozik meg a tehetség. A tehetségfejlesztés módszereit, eszközeit a **tanórákon és a tanórákon kívül** is alkalmazzuk: a komplex tehetséggondozó program hatékony megvalósításához a jól bevált „hármast” hívjuk segítségül: a gazdagítást, a gyorsítást és a differenciálást. A „tempóban történő gazdagítást” az átlagosnál gyorsabban haladóknál alkalmazzuk, adott esetben kiegészítő elemek bevonásával (3D-nyomtatás-szakkör, énekar, versenyre felkészítés).

Külső szervezetekkel is együttműködünk. Kapcsolatot tartunk más, XIII. kerületi Tehetségpontokkal: a BMSzC Veréb László Szakgimnázium- és Szakközépiskolával (1139 Bp., Üteg u. 15.) valamint a Fischer Annie Zeneiskolával (1133 Bp., Hollán Ernő u. 21/b).





Különös gondot fordítunk a képességek sokrétű fejlesztésére (projektek, témahetek), és az értékeink, hagyományaink őrzésére, tiszteletben tartására (műsorok, ünnepélyek, megemlékezések, kiállítások a Folyosó Galérián). Kiválónak mondható az alsó- és felső tagozaton tanító kollégák együttműködése. Programjaink és rendezvényeink (Tehetségnap + Kis Tudós Konferencia, Témahét, Családi nap) minősége, magas színvonala mindig az eredményes csapatmunkáról tanúskodik. Az iskolai és kerületi tantárgyi versenyek mellett hangsúlyos helyet kapnak a művészeti rendezvények, versenyek, bemutatók, vagy a **gyerekek egyéni érdeklődésére** számot tartó természettudományos- és aktuális környezeti problémákat érintő „gyermek-konferenciák”. A **Kis Tudós Konferenciáinkon** a gyerekek két-háromfős csoportokban a választott téma alapján egy prezentációt állítanak össze. Ezt a többi résztvevő, más osztályok tanulói, meghívott szaktekintély-előadó (pl. dr. Kerckmár Zsolt geológus-kutató előadása a *Föld titokzatos képeskönyve* címmel), a szülők, vendégek előtt adnak elő kb. 5-6 perces terjedelemben. Ezek a gyerekek **átlagon felüli motiváltsággal, érdeklődéssel, kíváncsisággal, kutatóhajlammal rendelkező, művészeti/tudományos előzetes**

ismeretekkel rendelkező tanulók. Ők azok a tanulók, akik szívesen és eredményesen adnak számot felkészültségükről, többnyire rendelkeznek a tehetséges gyermekek „tulajdonságaival”: változatos és spontán érdeklődésük van, amelyet széles körű és intenzív **intellektuális kíváncsiság** kísér. Általában van hobbijuk, de ezek elmélyültebbek, mint a kortársaiké. Gyakran megérteneek olyan fogalmakat, amelyek életkorukhoz viszonyítva koraiak. Képesek az absztrakt, kritikai és kreatív gondolkodásra. Nagyfokú eredetiséget mutatnak játékban, munkában, tervezésben és a helyszínhez való alkalmazkodásban.

Az Emberi Erőforrások Minisztérium támogatásával „Az életető fény” elnevezésű projekthéten egész napos buszos kirándulást szerveztünk a **Kiskunsági Nemzeti Parkba** és **Szegedre, a „Napfény városába”** a tehetséggondozásban résztvevő, valamint kimagasló kerületi versenyeredményt elért tanulóink számára 45 diák és 5 tanár részvételével. Hiszen a közösségi élmény és a társak is ugyanolyan fontosak.

*Formanek Annamária
munkaközösség-vezető*





Budapest XIII. kerületi Eötvös József Általános Iskola

Cím: 1131 Budapest, Futár u. 18.

Tel/fax: 3491-105, 3299-263

E-mail: eotvos.futar18@gmail.com

www.eotvos.bp13.hu

OM azonosító: 035036



„Emberi érték a tehetség, ami majdnem mindenkiben megtalálható, csak sokáig kell faragni a követ, hogy végül megcsilanjon a drágakő.”

Czeizel Endre

Iskolánk már 2014-től regisztrált tehetségpontként működött. 2018. március 24-én megkapta az **Akkreditált Kiváló Tehetségpont** címet. A tehetségpontunk fő célja, hogy hatékony segítséget adjon az érdeklődő gyerekeknek tehetségük felismeréséhez és kibontakoztatásához. Tevékenységünket helyi szinten végezzük. Célcsoportunk az iskolánkba járó tehetséges gyermekekből áll, tanítási órán és azon kívül is.

Feladatunk:

Tehetségkeresés-azonosítás, amelynek célja a tehetségek felismerése, az optimális fejlődésükhöz szükséges állapotfelmérés (személyes és környezeti erősségek, gyengeségek, érdeklődés térképe felvétele, kognitív profil teszt, tulajdonságlisták)

Tudjuk, hogy a tehetségprogramokba beválogatott gyerekek között azok lesznek sikeresek, akiknek az érdeklődése, elköteleződése az adott területen kiemelkedő.

Az érdeklődéstérkép kiértékelése egyénre, de akár osztályközösségre tekintve is segítség megfelelő tevékenységek kiválasztásában. Fontosak ezek a tevékenységek a tehetség fejlődése és a kompenzáció lehetősége miatt is.



Tehetséggondozás: a tehetségek kibontakozását segítő tervszerű folyamat.

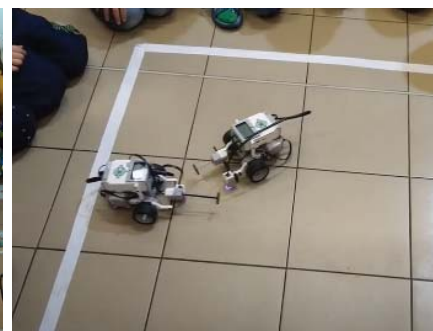
Többféle tehetségterületen működik **tehetségkuckó**. (természeti, interperszonális, nyelvi, logikai-matematikai, térbeli-vizuális,)

Ezeknek a **gazdagító programoknak** az ismeretátadás, képességfejlesztés a célja.

Fontos, hogy a tanulók ismerkedjenek meg elemi fokon a kutató módszerekkel, vizsgálódjanak önállóan, szerezzenek közvetlen tapasztalatokat. Alkotásokat hozzanak létre, merjék megmutatni kreativitásukat.

A tehetséggondozás folyamatához **megfelelő szakmai és személyi feltételekkel** rendelkezünk (tehetséggondozó szaktanácsadó, pszichológusok, sok tehetség témában legalább 30 órányi akkreditált továbbképzést végzett pedagógus munkatárs).

Sikeres pályázatokkal (NTP) tudtuk létrehozni a **LEGO Robotika** tehetséggondozó programunkat.



Tehetség-tanácsadás: a tehetségigéret fejlődésére, fejlesztésére vonatkozó útmutatás. A tanácsot kérő személy lehet: a diák, a szülő/gondviselő, a tehetségesekkel foglalkozó szakember, az intézményvezető, a tehetség témakörrel ismerkedő személy.

Rendezvényeink, szakmai fórumaink nyitottak a szülők számára. Tehetség témakörben nagyon sikeres volt az **Alul-teljesítő tehetségek** címmel megrendezett szülői fórum vagy a **Tehetségek Gálája**.

Tehetségpontok hálózatában történő együttműködés. A hálózati kapcsolatok építése a tehetségpontok érdeke és feladata.

Tehetséggondozó programjainkat, a tehetségkuckók vezetői első ízben 2016-ban mutatták be iskolán kívül az **IV. Országos Szépíróversenyen**, amelyen együttműködő partnerünk, az SNI Tehetségeket Segítő Tanács meghívására vettünk részt.



Másik partnerünkkel, a Tehetségműhely Alapítvánnyal közös **Szakmai napot** tartottunk még Regisztrált Tehetségpontként.

Azóta ennek sora bemutató foglalkozásokkal, szakmai napokkal bővült.

2019-től kapcsolódunk a **MATEHETSZ Tehetségek Magyarországa** című kiemelt európai uniós projektjéhez. Iskolánk tutora támogatásával eötvösös fiatalok jutottak be a programba, **nyertes ösztöndíjpályázat** során anyagi támogatásban is részesültek.

Eredményesség

Tehetséggondozó munkánk eredményességét nem csak a versenyeken való sikerek elérése, az oklevelek, elismerések, nyeremények mutatják, hanem a tanulók tanulmányi eredménye, a sikeres nyelvvizsgák, a beiskolázási, továbbtanulási mutatóink is.

*Molnár Andrea
mesterpedagógus*





Budapest XIII. Kerületi Fischer Annie Zeneiskola AMI

Cím: 1136 Budapest Hollán Ernő utca 21/b

Telefon: 0630/1276-6549 E-mail: info@fischeranniezeneiskola.hu

www.fischeranniezeneiskola.hu

OM azonosító: 039755



„A művészet a nevelés legnemesebb eszköze”
Thomas Mann

Iskolánk a zeneművészeti nevelés lehetőségeivel és eszközeivel élő személyiségfejlesztő iskola, mely délutáni foglalkozásokkal, iskolarendszerben működik. Elsősorban zenei tehetségfejlesztéssel foglalkozunk, a tehetség felismeréstől a minél komplexebb tehetségfejlesztésig, tehetséggondozásig.

Emellett kiemelt feladatunk zenére nyitott személyiségek nevelése az egyéni hangszeres képzésen és a csoportos elméleti képzések átadásán keresztül. Fontos feladatunknak tartjuk a közös muzsikálás megszerettetését. Az iskolában évtizedek óta működnek különböző zenekarok, együttesek, kamaracsoportok, melyek koncertjeink mellett a Tehetségnapunkon kapnak lehetőséget a bemutatkozásra.

A differenciált egyéni hangszertanulás és a csoportos elméleti képzés mellett saját fejlesztésű speciális irányú foglalkozásaink is vannak:

Improvizáció

Az improvizáció tárgy a zenei alkotás folyamatával foglalkozik, a hangszeres tanulmányok és a társművészetek bevonásával. A tehetséggondozás interaktivitásra alapul, a kreativitást a saját hangszerén éli át a növendék. A belső hallást fokozatosan fejleszti, zeneszerzési elemeket tudatosít, melyet a tanuló a szabad improvizáció során rögtön alkalmazni is megtanul.



A tanult zenei fogalmak, elemek képi megjelenítésekor kirándulást tesz a növendék a társművészetek világába (rajz, képzőművészet) egy kiscsoportos, ezért nagyon hatékony foglalkozás keretében.

Fejlesztési célunk, hogy a növendékek ismerjék meg a zeneművek szerkezeti elemeit, megfigyelés alapján tudatosítsák a zeneművekben azok jelenlétét. A zene alapelemeit, formai egységeit, előadási jeleit vizuálisan, rajzban is megjelenítsék. Tanulják meg saját stílusgyakorlataikat lekottázni. A tantárgy egyben fejleszti a logikai – matematikai képességeket is.

Hatásvizsgálat: Saját kompozíciók, rajzok, alkotások, és az év végi vizsga értékelése során történik. Évek óta egyre több improvizációs csoportfoglalkozást indítunk, a növekvő érdeklődésre tekintettel.

Óvodás Kiselőképző – ÓKEK

A nagycsoportos óvodások zenei előkészítője a gyermek korának megfelelő sokoldalú fejlesztését tartja szem előtt a játék és a mozgás önfeledt, szabad örömeivel, miközben szinte észrevétlenül vesz részt egy korai tehetség felmérésen. A módszer kiemelt feladata a gyermekek zenei befogadó-készségének fejlesztése, érdeklődésének felkeltése és ébrentartása a zene iránt. A gyermekek zenei képességein túl fejlődnek testi és motoros képességeik, térérzékelésük, a nagymozgások, a finommotorika.



Hatásvizsgálat: Hosszú évek óta mérhető a korai tehetségfejlesztés eredménye a későbbi zenetanulás során. Számos alkalommal került bemutatásra a módszer szakmai előadásokon, továbbképzéseken.

Collegium Musicum

A 2 éves tantárgy komplexen foglalkozik az európai zene, irodalom, képzőművészet és építészet történetével és alkotásaival, elsősorban nagyobb, 14-22 éves korú növendékeink számára. Épít a növendékek addig megszerzett zenei és társművészeti ismereteire, azokat bővíti és összefoglalja.



Hatásvizsgálat: A kollégánk által kidolgozott tantárgy több mint 40 éve szerepel változatlan sikerrel intézményünk választható tárgyai között.

Nyári tehetséggondozó zenei tábor

A már közel 40 éve ismétlődő nyári tehetséggondozó zenei tábor jellemzője az oldott környezetben való kamarazenélés. A zeneiskolásoknak szervezett egyhetes bentlakásos program során a gyermekek napi 2x2 órás kamara és zenekari foglalkozáson vesznek részt. Mindezek mellett növendékeink a szabadidejükben kötetlenebb formában is gyakorolnak, készülnek a zárókoncertre. A mindennapos gyakorlás mellett sokféle szabadidős tevékenységgel is színesítjük az együtt töltött időt. A közös muzsikálás során fejlődik az empátiás készségük, és tudatosodik az egymásért való felelősségvállalásuk.

Hatásvizsgálat: A zárókoncert, melyre a szülőket is meghívjuk, azonnali képet ad a program sikerességéről. A sikeresség határfoka a rendszeresen visszatérő/jelentkező növendékek sokasága. A programot, mint „Jó gyakorlat”-ot publikáltuk. A Zeneiskolánk mintaprogramja bekerült a Tehetség Könyvek 3 – „Innovációk a hazai tehetséggondozásban” című, 2016-ban megjelent kiadványba, mely az NTP és az EMMI felügyeletével készült.



Fenti programjainkat, módszereinket a 2015-ben elnyert „Mentoráló Intézmény”-ként számos érdeklődő pedagógusnak adtuk át, hospitálás, illetve továbbképzések keretében.

Intézményünk 2012 óta akkreditált kiváló Tehetségpont, 2018-ban pedig elnyerte az Európai Tehetségpont címet. A Tehetségpont kapcsolattartója Ujháziné Gyöngyössy Beatrix gitár-mestertanár.

*Győriványi Katalin
intézményvezető-helyettes*



Kaffka Margit Általános Iskola

Cím: 1148 Budapest Kaffka Margit köz 2-6.

Telefon: 383-1991 E-mail: titkarsag.kaffka@gmail.com

<https://kaffkaiskola.edu.hu/>

OM: 035049

*„Mert kell egy hely, hol minden szellem látható,
Mert kell egy hely, hol minden szólam hallható,
Mert kell egy hely, hol nem fázna a csillagok,
Mert kell egy hely, hol emlékünkhöz még élni fog!”*

Sztevanovity Dusan

Intézményünk egyik fő profilja a több szakirányú tehetséggondozás. Ennek köszönhetően iskolánk **2011 óta Regisztrált Tehetségpont** címmel rendelkezik. **2019-től ezüst fokozatú Tehetségpont** vagyunk. Tehetséggondozásunk következetességét mutatja, hogy egymásra épül az alsó- és felső tagozatos, illetve a tanulási időbe illesztett és a tanítási időn kívüli tehetséggondozás.

Az intézményi tehetséggondozás elsődleges célja a gyermekek képességeinek feltárása és intenzív fejlesztése, alkalmazva a hatékony pedagógiai eszközöket.

Kiemelt része a célkitűzésnek a személyiségfejlesztés (önismeret, alkalmazkodás, viselkedéskultúra), hogy diákjaink optimálisan fejlődjenek, és képességeiknek megfelelő irányban haladjanak tovább.

A megvalósítás szervezeti formái:

- tanórai differenciálás,
- KAP,
- nívcsoportok, szakkörök, tanfolyamok,
- iskolai és iskolán kívüli vetélkedők,
- részvétel versenyeken, tehetséggondozó pályázatokon.

A tanulók délelőtti és délutáni foglalkozásai egységes folyamatot alkotnak, és egymásra épülnek. Ezzel válik az intézményi oktatás tehetséggondozássá.

Az intézményi tehetséggondozás főbb képességfejlesztési feladatai:

- olyan alapképességek fejlesztése, mint az értelmes, érthető beszéd, jó beszédalképesség, értő olvasás, biztos helyesírás,
- az elemi és összetett matematikai műveletek, szöveges feladatok, összetett gondolkodási műveletek, precizitás fejlesztése,
- idegen nyelv tanulása, beszédcentrikus oktatása,
- számítástechnikai ismeretek alapozása, tágítása,
- környezet- és egészségtudatosság fejlesztése,
- tanulási stratégiák és az önismeret fejlesztése.

A tanórán kívüli tehetséggondozást a rendszeres délutáni választható foglalkozások és szakkörök jelentik. Ezek a foglalkozások a délelőtti órák tananyagához kapcsolódva

kötetlenebb, játékosabb formában biztosítják az adott képességek, készségek fejlesztését.

- Angol tehetséggondozás 1-3. évfolyam
- Matematika tehetséggondozás 5-6. évfolyam
- Matematika felvételi előkészítő 8. évfolyam
- Magyar nyelv és irodalom tehetséggondozás 5-6. évfolyam
- Magyar nyelv és irodalom felvételi előkészítő 8. évfolyam
- Egyéb tehetséggondozó szakkörök 1-8. évfolyam: ökössabban, kézműves, természetkutatók, társasjáték, angol, fizika, ének, színjáték

Cél, hogy minden korosztály megtalálja az érdeklődésének megfelelő lehetőségeket. Iskolai pályázatok kiírásával, versenyekkel, irányított otthoni munkával is segítjük a tehetségek kibontakozását. A tanulók jelentkezése önkéntes.

Az iskolai tehetséggondozás nagyszabású programja a **kerületi tehetséggondozó versenyek megszervezése**. Ezen versenyeket minden évben az intézmény szervezi és rendezi, valamint a jutalmazását biztosítja.

Óvodás korosztály számára szervezett rendezvények:

- Ovis Zugló Kupa (november)
- Kaffkaland (decembertől áprilisig)

Az iskolás korosztály számára rendezett versenyek:

- Mesevárás rajzpályázat (november)
- Angol vers-és prózamondó verseny (december)

A módszerek között kiemelkedő jelentőségű a differenciált óravezetés, a tanulói páros és csoportmunkák, a kooperatív tanulási technikák, iskolánkban alkalmazzuk a KAP módszert, így egyedülálló módon tudjuk a diákok egyéni tanulási igényeit összehangolni a csoport igényeivel.

Az iskola és a család tehetséggondozó műhelyként is funkcionál.

Az iskolai tanórák és az iskolán kívüli programok bekapcsolása is szükséges lehet a gyermek speciális adottságainak kibontakoztatásához, de fontos, hogy mindezek egységes rendszert alkossanak.

A hatékony fejlesztési programok tiszteletben tartják a gyerek egyéni adottságait, de környezeti sajátosságaira is tekintettel vagyunk.

*Bekényi Ádám
intézményvezetői jogkörben eljáró
intézményvezető-helyettes*



Budapest XIV. Kerületi Liszt Ferenc Általános Iskola

Cím: 1146 Budapest, Hermina út 23.
Telefon: 1/383 3291 E-mail: iskola@lisztiskola.hu
www.lisztiskola.hu
OM azonosító: 035051



„A tehetséggondozás szükségszerűség, nem pedig divat.”
dr. Gyarmathy Éva

Egyre több iskola vallja magáénak dr. Gyarmathy Éva gondolatát, amit koncepciózus oktatási programmal is alátámasztanak. Vagyis fejlesztünk, felzárkóztatunk, és kiemelt figyelmet fordítunk a kiváló képességű gyerekekre! **A tehetség ott rejlik mindegyikükben**, csupán az a kérdés, valódi talentummá válnak-e.

Ezt igyekszünk változatos, átgondolt programunkkal segíteni. Bátran nevezhetjük sikeresnek eddigi tehetséggondozó munkánkat, hiszen az elmúlt 10 év alatt kétszer minősítették **kiváló tehetségpontnak** iskolánkat.

Arra törekszünk, hogy ne csak egyéni tehetségeket neveljünk, hanem hogy a tanulók többségének növekedjék a teljesítménye, és ezzel a személyiségük is fejlődik.

Céljaink:

- a tehetséges gyerek erős oldalának fejlesztése;
- a tehetséges gyerek gyenge oldalának fejlesztése;
- megfelelő „léggör” megteremtése;
- szabadidős programok, amelyek segítik a feltöltődést, pihenést;
- az ismeretek, az elsajátítási folyamat kiszélesítése.

Tartalmi szempontból az iskolai tehetséggondozás legfőbb alapelve a **gazdagítás**. Ebből kiindulva – az életkori sajátosságokat figyelembe véve –, elsősorban a tehetségek felismerésére, a gyerekek meglévő képességeinek fejlesztésére, a motiváció elmélyítésére, a személyiségük kibontakoztatására helyezzük a hangsúlyt.



Hogyan lehet bekerülni a programba?

Az érdeklődés felkeltése az elsődleges feladatunk, a gyerekek **önként** jelentkeznek a szaktanár vagy az osztályfőnök ajánlására. Így kerülnek **a figyelem középpontjába** az esetlegesen szunnyadó tehetségek is.

Emellett tesztek segítenek: **bemeneti mérést** végzünk, amelyet összehasonlító elemzés viszonyítási pontjaként kezelünk a program zárását követő, újabb teszteredményhez.

- Minden egyes tanuló egyedülálló, ezért az összes tanulási tapasztalat kapcsán figyelembe vesszük az egyén képességeit, érdeklődését és tanulási stílusát.
- A tanulás sokkal hatékonyabb, ha a tanulók élvezik, amit csinálnak.
- A tudás és a gondolkodási képesség növelése tanári segítség mellett.

Nem feledkezünk meg emellett diákjaink **pszichés támogatásáról** sem, amelyet iskolánk pszichológusától kapnak, illetve az együttműködésről a szülőkkel, gondviselőkkel.

Tehetségműhelyek:

- Zenei (énekkarok),
- nyelvi (angol, német),
- vizuális (rajz),
- logikai (sakk),
- testi (néptánc, sport),
- természettudományi,
- dráma,
- olvasóvá nevelés.





Iskolai és iskolán kívüli tehetségfejlesztési lehetőségek.

Igyekszünk tanulóinknak **inspiráló környezetet** teremteni, lehetőséget adni a modern oktatási eszközök megismerésére. Változatos programokat, változatos helyszíneken tervezünk.

Minden évben megrendezzük a hagyományos **tehetség-napunkat**. Iskolánk volt tanítványait kérjük fel ezen a napon, hogy az azóta választott pályájukon elért sikereikről, eredményeikről meséljenek, sőt interaktív foglalkozást tartva gyerekeinknek, felkeltsék érdeklődésüket a különböző szakmák, hivatások iránt. Rendkívül szerteágazó területekről érkeztek, csak kiragadva néhány példa, öttusa világbaj-

nok kerettag, operaénekes, esküvőszervező, író, iparművész, dietetikus, zenész, táncművész ... Majd jelenleg itt tanuló tehetségeink mutatják be produkcióikat.

Ezekon a találkozókön ők hozzák közelebb tanulóink számára iskolánk tehetséggondozásának lényegét: **a közös munka vezet el oda, hogy a tehetséges gyerek valóban megvalósíthassa a benne rejlő képességeivel mindazt, amit célként tűzött maga elé.**

*Varga Edina, tehetségcsoport vezetője
Busznyák Zsuzsanna, intézményvezető-helyettes*





Budapest XIV. Kerületi Móra Ferenc Általános Iskola

Cím: 1144 Újváros park 2.

Telefon: 363-7421 E-mail: iskolatitkar@mora-zuglo-bp.edu.hu

<http://moraiskolazuglo.hu/>

OM azonosító: 035058



Tehetséggondozás, tehetséköreink

Intézményünkben mindig is fontos volt a tehetséggondozás, de nemcsak azokat a gyerekeket szerettük volna megszólítani, akik a „szabályos tehetség” kategóriába tartoznak. Úgy tapasztaltuk, hogy egyre több olyan gyerek van, aki nem tudja hagyományos módon teljesíteni az iskola elvárásait, ugyanakkor lehet, hogy egy-egy területen, akár kiemelkedő is lehetne.

A megismeréshez, a tapasztaláshoz, a tanuláshoz vezető út nagyon sok esetben a motiváción múlik. Ezért igyekszünk figyelemmel kísérni tanulóink érdeklődését, segíteni kibontakozásukat.

Elkötelezettségünket mutatja az is, hogy **2021-ben nyertük el a Kiváló Tehetségpont címet**. Ez a siker különös büszkeséggel tölt el bennünket, hiszen a pandémiás időszak alatt is sikerült megőrizni a tehetséggondozásról vallott alapelveinket.

Intézményünkben 2010 óta kiemelten foglalkozunk tehetséggondozással, **gazdagító** programok szervezésével. A 3-4-es korosztály számára nyújtunk tanórán kívüli gazdagítást. A **Gardner-féle intelligencia területeket** törekszünk lefedni. Ehhez felhasználjuk a pedagógusok két éves megfigyelési tapasztalatát, az adott területen elért osztályzatokat, és a gyerekek választását.

A 3. évfolyamon minden gyerekkel offline kitöltöttünk **érdeklődés-térképet**. Ehhez 2019-ben csatlakoztak az 5-esek is.

Kollégáink igyekeznek olyan szakköröket tartani, melyek igazodnak a gyerekek igényeihez, és a kollégák speciális érdeklődéséhez. Így a **motivált kolléga hatékonyabban foglalkozik motivált gyerekekkel**.



A **nyelvi-logikai intelligencia** területen nyelvi társasjátékok, a **matematika-logika területén** a Töprengő-kör, Sakkpalota, a téri, **kinesztetikus, interperszonális területeken** a rajz, szobrászkodás, dráma, a természettudományos-barkácsolás-újjrahasznosító, kisállat klub, bélyegköreink voltak. A **zene** területén nagyon népszerű volt az énekkar, és a csengettyű szakkör is. A legnagyobb érdeklődés a kuktanoda iránt volt.

Jól felépített tehetséggondozásunk azonban a **pandémia kezdetével** új helyzet elé állított minket. A vészhelyzet megingatta a jelenléti köreinket, de szerencsére **új lehetőségeket** is teremtett.

Az első karantén kezdetekor szülői segítséggel 2 hónap alatt az egész iskolát feltudtuk tölteni a Teams felületére, mert új utakat keresve pont abban az évben csatlakoztunk a **Microsoft Innovatív Iskolák** programjához. Hamar népszerű lett a **Minecraft** tehetséggondozó kör, mely azóta is sok gyereket vonz.

A tehetséggondozásunk kiemelendő célja a diákok **ön-szerveződésének**, online fejlődésének megtámogatása lett. Arra törekedtünk, hogy a diákönkormányzat aktivizálásával olyan **közösségépítő (interperszonális terület)**, iskolán kívüli tevékenységek valósuljanak meg, melyek





Hagyományainkat sem szeretnénk azonban elfelejteni, hiszen ezek a tevékenységeink is a tehetséggondozást, fejlesztést hivatottak megsegíteni.

A **Civil Ház**szal való összefogás eredményeképpen a gyerekek hangtechnikai eszközökkel ismerkedhettek. Németh Ádám 7. a osztályos tanuló diákszervezőként videóvágó, streamelő csoportot hozott létre. Saját maga által készített plakáttal reklámozta szakkörét, majd egy online jelentkezési lapot juttatott el az érdeklődőknek.

Továbbra is hagyományosan projekthéttel kezdünk, ahol a **tanulásmódszertan**, a **Békés Iskola szemléletmód**, a **fenntarthatóság** jegyében készülünk az iskola „igazi” kezdésére. Örömmel vesszük ki részünket a témahetek programjaiból.

A 3-5. osztályosok megismerkedhettek a videóvágás apró trükkjeivel, programjaival.

Az órákon szeretünk **differenciálni, projektben oktatni**, használni az **internetet**, tanulni a gyerekektől. Valljuk és építjük oktatásunkban a 21. századi iskola legfontosabb elemeit, mellyel támogatjuk nemcsak a láthatóan tehetséges gyermekek jövőre való felkészülését.

Az **intraperszonális terület** fejlesztéséhez nagy segítségünkre van iskolapszichológusunk:-

Őrizzük azokat a hagyományainkat, ahol gyermekeink megmutathatják tehetségüket (fellépések, szereplések, kézműves, kreatív megoldások).

A programunk érdekében csatlakoztunk a **Szegedi Tudományegyetem Kutatócsoportja** által kidolgozott **eLea és eDia** programokhoz. Azonnali visszajelzéseket kapunk tanulóink képességeiről, így differenciáltan tudjuk őket megsegíteni. 2 éve a **MaTalent** szervezésében online tehetségazonosítást végzünk. A tehetség mérése a leghatékonyabban a nyelv, és a matematikai logika területén lehetséges. Ez a program pontosan ezt a két területet méri.

Székelyné Palkó Mária
intézményvezető helyettes,
tehetségprogram felelős



Szent István Gimnázium

Cím: 1146 Budapest, Ajtósi Dürer sor 15.

Telefon: 1/3430005

E-mail: igazgato@szigbp.hu

<https://szigbp.hu>

OM azonosító: 0350246



„Harangot lehet önteni apáink tapasztalata nélkül, de az öröklött tudás nem elég hozzá!”

Ancsel Éva

A százhusz éves múlttal rendelkező Szent István Gimnázium eredményességének alapja, hogy a változó történelmi és gazdasági körülmények között képes volt megőrizni a magas szintű gimnáziumi képzést és humanista értékrendjét. A több évtizedre visszanyúló reál tagozatos képzés folytatása mellett fontosnak tartjuk a humán műveltséget is, ezért a jövőben is törekszünk ezek egyensúlyára. Megőrizzük iskolánk sajátos szellemiségét, amelyet a tanárok és az itt tanuló diákok közösségi tudata hat át. Támogatjuk az együttműködésen alapuló önképzést, az alkotótevékenységre ösztönzünk. Munkánk során felkészítjük a diákjainkat a szabad és autonóm értelmiségi létre. (Pedagógia Programunkból)

A tehetséggondozás során abból indulunk ki, hogy a tehetség a személyiségben lévő adottság, különleges képesség, amely a személyiségfejlődési folyamatba illeszkedik, ugyanakkor a képességek differenciált és hatványozott kibontása az iskola feladata.

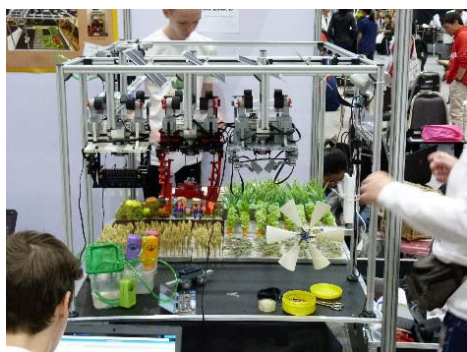
„A tehetség kétharmad részben szorgalom”

Goethe

Iskolánkban figyelünk arra, hogy a diákok erősségeire fény derüljön, hogy mindenki az önmagához mérten maximális teljesítményt nyújthassa, ezért minden tantárgyból folyamatos a tehetségfejlesztés.

Tehetségek azonosítása: Mi is alkalmazzuk azokat a jól bevált tehetségazonosítási módszereket, amelyeket a szakirodalom ajánl. A diákok és a szülők is kérhetik, hogy vegyük fel a Mill-Hill szókincstesztet, a Raven-teszteket, ha arra kíváncsiak, hogy mely tehetségterületek a diák erősségei, de arra is rávilágíthatunk, hogy hol van elakadása, hol vannak azok a gyengeségek, hiányok, amelyekben bátorításra szorulnak. *A tehetségprogramokba való kiválasztás motiváció és érdeklődés alapján önjelölés útján, illetve tanári javaslatra is történik.* Egy újfajta tehetségsegítő programunkba egy játékos iskolai IQ-teszt során nagyon sok diákunkat felmértük, és minden Istvános diák a tehetségfaktorba esett. Vagyis büszkék vagyunk arra, hogy iskolánk a tömeges tehetséggondozás SZIG-ete, kiscsoportos oktatási formákkal és egyéni felkészítéssel egyaránt készülhetnek a kiváló diákok az OKTV-re, az Országos Tanulmányi Versenyekre, ahol kiemelkedően szerepelnek. A játékos felvételi feladatainkkal mind a kreativitást, mind a speciális képességeket felfedezzük, támogatjuk.

Az elvont gondolkodásra való képesség 12 éves kor körül már megmutatkozik, ezért a matematika tagozat volt az első iskolánkban, amely a kiemelkedő, különleges figyelmet érdemlő, speciális igényű diákok először kiválogatódtak. Büszkék vagyunk arra, hogy az Istvánosok nagy közösségéhez kiváló mérnökök, informatikusok, gazdasági szakemberek, orvosok, tudósok, zenészek, irodalmárok, régészek tartoznak, akik hasonlóan magas színvonalú munkájukkal hívják fel magukra a figyelmet. Lehetővé tesszük a motivált diákjaink számára, hogy a legjobb gazdagító programokat vá-





laszthassák, és ösztönözzük, segítjük őket céljaik elérésében. Az iskolapszichológussal együttműködve, dr. habil Gyarmathy Éva PhD szakmai útmutatásait követve a Kognitív profil teszt alkalmazása során a logikai és gondolkodási képességek és az érdeklődéstérkép felvételével pozitív énkép megerősítésére törekszünk, és a személyiségfejlődést segítjük, az elakadásokat egyéni tanácsadással segítjük feloldani. A normatív krízisekre a Tehetségnapok és projekthét rendezvényeinek önismereti programjaival, a Tudományos napok előadásaival, a szülőknek szóló rendezvényeinkkel igyekszünk rávilágítani, és a segítséget elemi szinten megadni.

A tehetséggondozás alapelvei, területei, módszerei

A tehetséges tanulók erős és gyenge oldalának fejlesztésére is kiterjed a figyelmünk. Törekszünk az erőszakmentes kommunikáció, a „Békés iskola” program eszközeivel a megfele-



lő „légkör” megteremtésére mind a társas kapcsolatokban, mind a pedagógusokkal, pszichológusokkal. A szabadidős, lazító programok révén, amelyek biztosítják a feltöltődést és a pihenést is a diákok számára, a sportolási lehetőségek kiterjesztésével az úszás, korcsolyázás, sítáborok, nyári táborok, gólyatáborok, az iskolai hagyományaink: bálók és klub programok, az animátori rendszer, az önszerveződő diákvezetés és körök révén. A szakmai műhelyek és szakkörök, a tematikus táborok során, a vizsgarendszer révén nagyon alapos és mélységében is megbízható tudás megalapozására törekszünk, hogy ne csak 100%-ban bekerüljenek diákjaink az egyetemekre, de bent is tudjanak maradni, megállják a helyüket a tudományos diákköri munkában is. A tanulók egyedi természetét és szükségleteit, érdeklődését, személyiségvonásait tiszteletben tartva terelgetjük a diákokat a választott pálya felé, hogy megszeressék a munkát, amivel foglalkozni fognak. Komplexen támogatjuk a különböző programokkal, tevékenységi formákkal a tehetséges gyerekek érdeklődési körének feltárását, szélesítését (esetenként Renzulli „Gazdagítási Triász Modellje” figyelembevételével).

Szentgyörgyi Albert szavaival élve valljuk, hogy az „*Iskola arra való, hogy felébressze a tudásvágyat...*”

Tehetségműhelyek: Matematikai, logikai – társasjáték-klub, drámajáték, sport – szociális kompetenciák, egészségfejlesztés.

Lázár Tibor
intézményvezető



Budapest XIV. Kerületi Teleki Blanka Gimnázium

Cím: 1146 Budapest, Ajtósi Dürer sor 37.

Telefon: +36 (1) 460-0671, e-mail: info@tbg.hu

www.tbg.hu

OM azonosító: 035247



„A tehetség is a természet azon értékei közé tartozik, amely gondozást kíván. Nem kapálást, nyírást, permetezést, csak dús termőtalajt, odafigyelést és szabadságot a növekedéshez.”

dr. Gyarmathy Éva

Minden gyermek magában hordozza a tehetség magját. Iskolánk feladata, hogy gondozza és segítse e magok fejlődését, tehetségük kivirágzását. Úgy gondoljuk, iskolánk kötelessége minden diáknak egyenlő esélyt biztosítani arra, hogy ráleljen saját tehetségterületére és lehetősége legyen annak fejlesztésére. E cél elérése érdekében változatos gazdagító programokkal motiváljuk diákjainkat, hogy érdeklődési területük mentén elmélyítsék tudásukat, fejlesszék képességeiket. A tehetséggondozó programokra a **diákok kiválasztása intrinzik motiváción alapuló jelentkezés révén, illetve tanári javaslatra** történik.



Alapelvünk a **módszertani sokszínűség és szabadság**. A Renzulli-féle tehetségmodell négy összetevője az átlag feletti általános képességek, az átlagot meghaladó speciális képességek, a kreativitás és a feladat iránti elkötelezettség. Intézményünkben az utóbbi kettő összetevő fejlesztése révén, a kreativitás és a motiváció felkeltése érdekében több órán is megjelenik a **gamifikáció/játékosítás** eszköze. A gamifikált értékelési rendszer élvezetessé teszi a tananyag elsajátítását, segíti a kudarcátűrést, és pozitív megerősítésekkel erősíti meg a kisebb sikerélmények örömet.

A szunnyadó tehetség kibontakoztatásának háttérében hosszú fejlesztő folyamat áll. Minden diák különböző képességekkel rendelkezik, így pedagógusaink a tanulók egyéni erősségei és gyengeségeihez mérten tanórai

differenciálással segítik fejlődésüket. Iskolánk tanulói között több **tanulási nehézséggel küzdő gyermek** is van, akiknél még fontosabb a **differenciált fejlesztés**. Pedagógusaink külön figyelemmel támogatják a tehetségterületük feltérképezését, megerősítését, annak érdekében, hogy a diákokban ne alakuljon ki teljesítményszorongás, önértékelési zavar.

Iskolánk fontos alappillére a Telekisek közössége. Hiszünk abban, hogy a motiváló iskolai légkör és a befogadó közösség segíti a diákjaink pozitív énképének kialakulását, képességeinek kibontakoztatását.

Iskolánk tehetséggondozásának alapelvei, területei, módszerei

- Tehetséges tanuló **erős oldalának fejlesztése**.
- Tehetséges tanuló **gyenge oldalának fejlesztése**.
- **Megfelelő légkör** megteremtése a tehetség kibontakozásához (osztályközösség, nyitott pedagógusok, fejlesztőpedagógus, iskolapszichológus).
- **Szabadidős, lazító programok**, amelyek biztosítják a feltöltődést, pihenést (sport, közösségi programok).
- Mélységben történő **gazdagítás**: ennek során több lehetőséget kínálunk a tehetséges gyerekeknek tudásuk és képességeik alkalmazására (fakultáció, tehetséggondozó szakkörök, terepgyakorlatok).
- Tanórai **differenciálás**, egyéni erősségek és gyengeségek ismeretében.
- **Gamifikáció**, játékos oktatás és értékelési rendszer.



**Sikerkritériumok**

- A többlet ismeretek alkalmazása a tanulás folyamatában – javulás a tanulmányi eredményekben.
- Tanulmányi versenyeken sikeres szereplés.
- Órákon való aktív részvétel.
- A tanulók saját érdeklődése mentén történő alapos, sokoldalú tudás elsajátítása.

Hatásvizsgálat

A tehetséggondozó program hatását a diákok elért eredményeinek javulásával, fejlődésével mérjük. A tantárgyi teljesítményen felül fontosnak tartjuk a kerületi, fővárosi és országos versenyeken való részvételt, ahol diákjaink tudásukról külső visszajelzést kaphatnak.

Tehetséggondozó szakkörök, fejlesztési célok

Magyar nyelv és irodalom – kreatív írás; fizika; biológia; előadás, érvelés – filozófiai teadélután; nyelvtanulás – külföldi tanulmányi kirándulás; teljesítményszorongás elkerülése/csökkentése, önismeret fejlesztése – autogén tréning, művészetterápia; tudatos pályaválasztás; problémamegoldó logikai gondolkodás; koncentráció; művészetek – színház, hangverseny, énekkar; sport, természetjárás – feltöltődés, szociális kompetencia/ győzelem és kudarcélmény feldolgozása, egészségfejlesztés.

*Fekete Réka
Iskolapszichológus*





Zuglói Arany János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Kiválóra minősített alapfokú művészeti iskola
Ökoiskola

Cím: 1145 Budapest, Újvidék tér 3.

Telefon: 467-0653, 383-6398

E-mail: titkarsag@aranyjanos-zuglo.edu.hu

<http://www.aranyjanos-zuglo.edu.hu/>

OM azonosító : 035061



Az Arany János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2011-től Tehetségpont és 2012-től kiválóra minősített Tehetségpont. Az elmúlt 9 évben az eredményeinknek és munkánknek köszönhetően iskolánk háromszor nyerte el a kiváló címet. A tehetséggondozás több évvel ezelőtt kezdődött, amikor 1996-ban kidolgoztuk és bevezettük a komplex művészeti programunkat. Az iskola életét a korábbi évtizedekben is átítatta a művészetek iránti érdeklődésből fakadó érzelmi nevelés. Ezek után a tanulóknak és a szülőknek sem volt idegen az alapfokú művészetoktatásra való áttérés 2005-ben.

Három művészeti tanszakon folyik a képzés: **színjáték, néptánc, moderntánc. 2007-ben kiváló művészetoktatási címet kaptunk.**

2011 szeptemberétől 3 újabb területen indult meg a **tehetséggondozás: matematika, komplex természettudományok, ember és társadalomismeret.**

A tehetségazonosító tevékenységünk célja, hogy a pedagógusok ismerjék tanulóik erősségeit és gyenge pontjait, fel tudják fedezni a bennük rejlő potenciálokat és így a tanulók hatékony, differenciált fejlesztése megvalósuljon.

A tehetséggondozás a délelőtti tanórai és a délutáni szakköri oktatásban is nagy hangsúlyt kap. A magyart, matematikát ötödik évfolyamtól, az angol nyelvet negyedik évfolyamtól bontott csoportokban tanítjuk. Minden évfolyamon a két osztályból három csoportot alakítunk a tanulók képességei alapján.

Igyekszünk a tananyagot több oldalról megközelíteni, valamint mélységében jobban elgondolkodni az ismerteteken, így a tudástárunk dúsítására is alkalmunk adódik. Ezekben a csoportokban jóval gyorsabb a munkatempó, így lehetőségünk van a tananyagon kívüli érdekességeket is feltárni. Az időigényesebb, játékosabb feladatokat is több alkalmunk van kipróbálni és gyakorolni, ami a tanulók folyamatos motivációját ébren tartja. Az órákon nagy hangsúlyt kap a feladatok megbeszélése, ahol fontos szerepe van a vitának, érvelésnek. A tehetséggondozásnak köszönhetően kerületi és országos versenyeken /Bolyai anyanyelvi és matematikai csapatverseny, Zrínyi, Kenguru, Orchidea matematika versenyek/ szép eredményeket érünk el. Évek óta a kerületi történelemverseny ötletgazdái és szervezői vagyunk.

A tanév során évente egy alkalommal tehetségnapot szervezünk diákjainknak, ahol a művészetekhez, tantárgyakhoz kapcsolódó programokon vesznek részt.

Figyelemmel kísérjük a pályázati kiírásokat, így legutóbb a Nemzeti Tehetség Program keretén belül egy sokrétű természetismereti projekthez kapcsolódtunk.

Az alapfokú művészeti képzésben a tehetséggondozás mellett a személyiség és közösségfejlesztés is nagy szerepet kap. A művészeti képzés az elmúlt 15 évben jelentősen befolyásolta az általános iskola mindennapjait. A tanulókat rendszerességre, fegyelemre, koncentráltásra, empátiára, közösségi szellemre nevelte. A versenyek, fellépések során





elsajátított, magabiztosság, rugalmasság helyzetfelismerő képesség fejlődése a mindennapokra is hatást gyakorolt. Rendszeresen részt veszünk országos versenyeken, ahol nagyon jó helyezést érnek el diákjaink. Évek óta nyári táborokat szervezünk, ahol lehetőségünk van tehetséges tanulók számára elsősorban a megszerzett ismeretek átgondoltabb, magasabb szintű feldolgozására. Számtalan kerületi és országos rendezvényen szerepelnek /állami ünnepségek, táncházak, jótekonysági programok, nyugdíjas házak, óvodák, egyetemek /SOTE, BME/. Néptáncosaink tájegységenként, hangszer és néptánc bemutatót tartanak. Évente 10-15 fellépésük van a tanszakokon tanuló diákoknak. Az elmúlt három évben a moderntáncosaink a DART társulattal és az Operaház táncosaival együttműködve mutatták be

az Opheliát és a Grincset. 2019-ben a Nemzeti Színházban megrendezésre kerülő március 15-i ünnepi műsorra a diákjainkat kérték fel a szervezők.

A Nemzeti Tehetség Program keretében két nagy pályázaton vettünk részt. A *Ludas Matyiból* illetve *A helység kalapácsából* készült táncjátékot több alkalommal is bemutattuk. Jelenleg a Csoóri Sándor Alapítvány támogatásával tanulóink megismerhetik hazánk tájegységeinek zenéjét, táncát és viseletét.

A nyári időszakban kollégáink számtalan tábort szerveznek diákjainknak, ahol lehetőségük van a tanévben szerzett elméleti és gyakorlati ismeretek gazdagítására.

Bodó Edit
Intézményvezető



Zuglói Benedek Elek Óvoda, Általános Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény

Cím: 1141 Budapest, Álmos vezér útja 46.

Telefon: 363-1079 E-mail: zugloibenedek@gmail.com

www.benedekelek.hu

OM azonosító: 038424



Intézményünk, mint szegregált gyógypedagógiai óvoda és általános iskola, alapfeladatként sajátos nevelési igényű gyermekek egyénre szabott gyógypedagógiai fejlesztését végzi. A hozzánk beiskolázott gyermekek különböző organikus okokra visszavezethetően tanulásban, illetve értelmileg akadályozottak. Jellemzően szórt képességprofillal rendelkeznek. Ez azonban nem jelenti azt, hogy ne lenne olyan terület, melyben kiemelkedő teljesítményt tudnak nyújtani.

Szakköreink, sportköreink, szabadidős foglalkozásaink keretében lehetőség van arra, hogy tanulóink oldott légkörben, sok-sok pozitív megerősítést kapva motiváltak, fel-szabadultan tudják kibontakoztatni tehetségüket.

Célunk, hogy sikerélményhez juttatva növeljük a gyermekek önbizalmát, bátran merjenek alkotni, énekelni, verset mondani. Ahhoz azonban, hogy ezek a gyermekek valóban megmutathassák tehetségüket, olyan, számukra biztonságos környezetet kell biztosítanunk, ahol nem éri őket kudarcélmény, csalódás. Éppen ezért a sajátos nevelési igényű gyermekek számára nem csak iskolai, hanem kerületi szinten is évek óta rendszeresen szervezünk **SNI szavalóversenyt**, **SNI énekversenyt**, iskolai projektünkhöz kapcsolódó **rajz-versenyt**. Mivel a versenyekbe a kerület többségi általános iskoláit is bevonjuk, így ezek a társadalmi esélyegyenlőség megteremtésének is kiváló helyszínei.

Évek óta jó gyakorlat a Heltai Gáspár Általános Iskolával közösen megrendezett **Tehetségnapunk**, ahol a mi tanulóink és a többségi általános iskola tanulói egy színpadon mutathatják be produkcióikat. Tanulóink számára óriási élményt jelent a **Fővárosi Kulturális Fesztivál**, melyen minden kategóriában – próza, versmondás, ének, tánc, dramati-

kus játék – jelen vagyunk. Az ott megszerzett arany, ezüst vagy bronz fokozat megerősíti tanulóink önértékelését, önbizalmát. Szintén évek óta megrendezzük az SNI Tehetség Tanács által kezdeményezett **szépipró versenyt**. Itt a különböző osztályfokok követelményszintjéhez alkalmazkodva szabjuk meg a leírandó szöveg mennyiségét és minőségét.

Három éve rendezzük meg a **Csallóközi Emlékversenyt**, mellyel szeretett kolléganőnk emlékét őrizzük. Csallóközi Szilvia iskolai tehetséggondozásunk lelkes zászlóvivője volt. Az ő nevével fémjelzett verseny kategóriái: helyesírás, szépolvasás. Természetesen itt is tanulóink képességszintjéhez mért feladatokat adunk.

A tehetséggondozás aktív színtere az éveként más és más témakörrel induló éves iskolai projektünk. Ezek megvalósításában lehetőség van kutató munkára, a témával kapcsolatos rajzok, plakátok, fényképek készítésére, képes beszámolók bemutatására, rejtvények megoldására. Ezek mind olyan tevékenységek, melyeken keresztül tanulóink egy-egy témakört többféle megközelítéssel ismerhetnek meg. A tanulási folyamat játékos formát ölt, a kognitív funkciók, észlelés, érzékelés többcsatornás – auditív, vizuális, taktilis – befogadása örömforrást jelent.

A tanulmányi versenyek és sportversenyek szintén igazodnak a gyermekek egyéni képességeihez. Az évenként megrendezésre kerülő, a praktikus intelligenciát előtérbe helyező **Koncz Dezső Verseny és a Frissítő 5próba** címet viselő játékos sportverseny kifejezetten az értelmileg akadályozott gyermekek számára nyújt élményszerű megméretést. A **Komplex Tanulmányi Verseny** a tanulásban akadályozott tanulók tudáspróbája, melyen komoly felkészülés után vesznek részt diákjaink.

Különleges színfoltot jelent az ún. **Mozgásszínház**, mely a kommunikációjukban gátolt gyermekek számára nonverbális eszközökkel nyújt lehetőséget egy-egy történet előadására. A szabad mozgás örömeit megélve tapasztalják meg a gyermekek azt, hogy milyen jelentést kaphat egy-egy mozdulat, gesztus. Az így született előadással a kis csapatunk már be tudott mutatkozni a sajátos nevelési igényű gyermekek számára rendezett fővárosi **Ki mit tud** vetélkedőn.

A leírtakból tehát jól látható, hogy a tanulási zavarok jelenléte nem vet gátat annak, hogy a mi gyermekeink is megélik a siker és elismerés boldog érzését.

Nagyné Szakál Györgyi, intézményvezető





Zuglói Hajós Alfréd Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola

Cím: 1142 Budapest, Ungvár u. 36.

Telefon: 1/231-30-80 E-mail: zugloihajos@zugloihajos.hu

www.zugloihajos.hu

OM azonosító: 035059



Iskolánk két tanítási nyelvű programja iránt a kezdetektől folyamatosan nagy az érdeklődés. Ez által olyan helyzetben vagyunk, hogy napi tevékenységünk részévé vált a tehetséggondozás, a jó vagy az átlagosnál jobb adottságú gyerekek útjának egyengetése az ennek megfelelő teljesítmény realizálása felé.

Két tanítási nyelvű programunk folyamatszabályozással működik: a 4.-es, a 6.-os és 7.-es tanév végi német nyelvi vizsga rendszere során a tanulók négy nyelvi alapképességét mérjük. Ez alapul szolgál a nyelvi fejlődések követéséhez, a fejlesztendő kompetenciák megállapításához, valamint a későbbi nyelvvizsgák sikerességéhez. A 8. év végére tanulónk nagy része eléri a Közös Európai Referenciakeret B1-es szintjét. Mivel a ZfA (Külföldi Oktatási Ügyek Központja) által felügyelt iskola vagyunk, DSD 1 (Német Nyelvi Diploma: Deutsches Sprachdiplom) vizsgát tehetnek tanulónk. Feladatunk a kiemelkedő képességű gyermekek, tanulók támogatása pedagógiai és pszichológiai eszközökkel annak érdekében, hogy képességeik minél jobban ki tudjanak teljesedni.

A **tehetségazonosítás** több területről gyűjtött információkon alapul. Az iskolai és országos mérések, tanulmányi munka eredménye alapján, a motiváltság megismerésével, a Matehetsz digitális mérése alapján, az osztályfőnökökkel,

szaktanárokkal, tanulókkal, szülőkkel és az iskolapszichológussal folytatott beszélgetések során mérjük fel a tehetségeket, akiknek felajánljuk tehetséggondozó foglalkozásainkon történő részvételt.

A **tehetséggondozás területei** közül elsősorban gazdagító jellegű programokat kínálunk, amelyeket a következőképpen építettük fel: reál terület, humán terület-magyar, humán terület-német, vizuális kultúra, személyiségfejlesztés, valamint a komplexitás jegyében feltöltődést biztosító tehetséggondozó programok.

Az elmúlt tanévekben a teljesség igénye nélkül az alábbi foglalkozásokat ajánlottuk fel tehetségeinknek:

Reál területen az alsó tagozatos matematika tehetséggondozó szakkör keretén belül a 3. és 4. évfolyamosok egyaránt a Zrínyi matematikaverseny feladataival foglalkoztak, illetve online logikai feladatokat oldottak meg. A résztvevő gyerekek folyamatosan igényelték az újabb és újabb kihívásokat, így az előző tanévek digitális oktatása során alaposan megismert Microsoft Teams felületén keresztül is kaptak feladatokat. A felső tagozatos tehetséggondozó szakkör játékos foglalkozásain matematikai érdekességekről tanultak diákjaink, ill. működött egy online alakult GeoGebra szakkör is.





Humán területen (magyarul) népszerű volt az évek óta működő Kreatív írás szakkör, mivel folyamatosan felmerül az igény kötetlenebb jellegű, ugyanakkor alkotómunkával eltelelő foglalkozásokra. A 7-8. évfolyam számára nyújtott anyanyelvi-irodalmi verseny-előkészítés szintén kihasznált volt, amelynek keretén belül tanulóink ismereteik rendszerezésén és elmélyítésén túl versenyfeladatok megoldásával készültek a különböző iskolai, kerületi és fővárosi versenyekre.

Humán területen (németül) a tavalyi 5. évfolyamos német tehetséggondozó szakkör tematikája mesék és történetek köré épült. A foglalkozásokon a tanulók rövidített német nyelvű meséket, történeteket olvastak, ill. német nyelvű rajzfilmeket és filmrészleteket tekintettek meg. Ebben a tanévben pedig a résztvevők a német történelem egyes témaköreiben mélyedhetnek el. A 7. és 8. évfolyamos DSD nyelvvizsga előkészítő szakkör keretén belül a tanulók négy idegen nyelvi készségét (szövegértés olvasás és hallás után, szóbeli és írásbeli kommunikáció) szisztematikusan fejlesztettük, szókincsüket bővítettük.

A felső tagozatos vizuális kultúra szakkörön a közös, csapatok által megvalósítható feladatokra helyezték a hangsúlyt. Az alkotás örömein túl a közös ötletelés, tervezés és feladatmegosztás révén a foglalkozások célja a tanulók szociális és vállalkozói kompetenciájának fejlesztése is volt.

A személyiségfejlesztő tehetségcsoport egy pedagógus és az iskolapszichológus kettős vezetésével működött, ahol az élménypedagógiai módszereken alapuló kommunikációs tematika mellett az önismereti feladatok is szerepet kaptak.

Sikerkritériumok és hatásvizsgálat

A tehetséggondozó program iskolai szintű hatását eredményeink igazolják.

A német nyelv elsajátítását az iskola több mint 30 éve határozta el, s ma már iskolai, kerületi, országos, valamint a középiskolai versenyeken elért kimagasló eredmények, s a nyolcadikos tanulók megszerzett DSD nyelvvizsgái igazolják, hogy érdemes volt elindulni ezen az úton. E vizsgát az elmúlt években a tanulók 89-96%-a teljesítette, a tehetségesek komplex B2 nyelvvizsgát szereztek.

Az országos kompetenciamérés és célnyelvi mérés átlageredményei alapján is megállapítható, hogy iskolánk tanulói mind a 6., mind a 8. évfolyamon szignifikánsan jobban teljesítenek matematikából és szövegértésből is, mint az országos vagy a budapesti átlag.

2020 decemberében a Károli Gáspár Református Egyetem és iskolánk között együttműködési megállapodás jött létre a tanulók képesség-kibontakoztatásának támogatására.

2021 januárjában megújítottuk Kiváló akkreditált Tehetségpont címünket, mivel a hatásvizsgálatok minden esetben visszaigazolták eredményes fejlesztő munkánkat, a Ma-tehetség akkreditációs szakértői pedig úgy értékelték, hogy a színvonalas és eredményes tehetséggondozás az iskola egész pedagógiai kultúráját átszövi.

*Vargáné Stefán Erika, a tehetségprogram koordinálójája
Molnár Márta, intézményvezető*



Zuglói Heltai Gáspár Általános Iskola

Cím: 1148 Budapest, Padlízán utca 11-13.

Telefon: 1/363 0202 E-mail: zugloiheltai@gmail.com

www.heltaisuli.hu

OM azonosító: 035053



„Alkossa meg a gyermek a tudást, ne készen kapja!

... Minél többféle utat járhat végig ..., annál valószínűbb, hogy megtalálja, milyen területen, hogyan tud a leghatékonyabb lenni.”

dr. Gyarmathy Éva

Hiszünk abban, hogy minden gyermek tehetséggel születik, ezért célunk és feladatunk a **tehetségterületek feltárása és fejlesztése**. A célok elérése érdekében változatos gazdagító programokkal próbáljuk ösztönözni diákjainkat. Ezáltal a pedagógus is jobban megismeri tanítványait, és a tanítvány önmegismerő folyamatai is mind nagyobb teret kapnak. Az intézményünkbe járó gyermekek számára igyekszünk személyre szabott fejlesztést nyújtani, a tehetségműhelyekben folyó szakmai munkák erre az osztályszinten folyó **differentiált fejlesztő tevékenységekre** épülnek.

A gyermekek különböző képességmátrixszal rendelkeznek, melynek oka az is, hogy egyre eltérőbb ingerek érik őket mind a nyelvi, a testi, a vizuális és egyéb területeken, így képességeik fejlődésében, kibontakozásában is különböző utakat járnak be.

A **gyermekek kiválasztása motiváció és érdeklődés alapján önjelölés útján, illetve tanári javaslatra** történik. A szociokulturális hátrányok, a korlátozott nyelvi kód okozta nehézségek kiküszöbölése érdekében, ha intelligencia tesztet veszünk fel a tanulókkal, akkor a RAVEN-tesztet alkalmazzuk. Azonban az 1-4. évfolyamon a Sakkpalota programon belül többnyire előtérbe helyezzük dr. habil Gyarmathy Éva PhD szakmai vezetésével meghatározott időszakokban a bemeneti és kimeneti Kognitív profil teszt alkalmazását, amely megmutatja a tanulók általános logikai és gondolkodási képességeinek fejlődési mértékét, és amelyet kiegészítünk az érdeklődéstérkép felvételével. Fontosnak tartjuk a tehetség kibontakoztatásához szükséges megfelelően ingergazdag, motiváló környezet biztosítását, a bátorítást, a pozitív megerősítést, a gyermekek képességeinek, személyiségjegyeinek sokoldalú megismerését, amely alapvető feltétele mind a tehetséggondozásnak, mind nevelő-oktató munkánknak, hiszen az erősségek és gyengeségek ismerete a tudatos fejlesztőmunka előfeltétele.

szítünk az érdeklődéstérkép felvételével. Fontosnak tartjuk a tehetség kibontakoztatásához szükséges megfelelően ingergazdag, motiváló környezet biztosítását, a bátorítást, a pozitív megerősítést, a gyermekek képességeinek, személyiségjegyeinek sokoldalú megismerését, amely alapvető feltétele mind a tehetséggondozásnak, mind nevelő-oktató munkánknak, hiszen az erősségek és gyengeségek ismerete a tudatos fejlesztőmunka előfeltétele.

A tehetséggondozás alapelvei, területei, módszerei

- Tehetséges tanuló **erős oldalának fejlesztése**.
- Tehetséges tanuló **gyenge oldalának fejlesztése**.
- **Megfelelő „légkör”** megteremtése (kiegyensúlyozott társas kapcsolatok pedagógusokkal, fejlesztő szakemberekkel, pszichológusokkal és a társakkal)
- **Szabadidős, lazító programok**, amelyek biztosítják a feltöltődést, pihenést.
- **Mélységben történő gazdagítás**: ennek során még több lehetőséget kínálunk a tehetséges gyermekeknek tudásuk és képességeik alkalmazására.
- **Tartalmi gazdagítás**, melynek során figyelembe vesszük a tanulók egyedi természetét és szükségleteit, érdeklődését, illetve ezeket fejleszteni is kell.
- **Feldolgozási képességek gazdagítása** során a kreatív és kritikus gondolkodás fejlesztését segítjük felfedező, illetve interdiszciplináris tevékenység közben.
- Komplexen támogatjuk a különböző programokkal, tevékenységi formákkal a tehetséges gyerekek érdeklődési körének feltárását, szélesítését (esetenként Renzulli „Gazdagítási Triász Modellje” figyelembevételével)





Sikerkritériumok

- A többletismeretek alkalmazása a tanulás folyamatában – Kiváló érdemjegyek megtartása, illetve javulás a tanulmányi eredményekben.
- Nevezés és képességek szerinti eredményes helytállás a versenyeken.
- A bemutatóórákon / órákon való aktív részvétel.
- A gyermekek érdekes, alapos, sokoldalúan alkalmazott tudás birtokába jussanak.
- A tanulók tudásszintje – a tantárgyi mérések során – kimutatható növekedést mutasson.

Hatásvizsgálat

Az azonosításnál felvett tesztek mutatóinak, eredményeinek javulását a fejlesztőmunka eredményének tekintjük. A tehetséggondozó program hatását a résztvevő tanulók adott

területen elért eredményeinek javulásával, fejlődésével – szociális kompetencia, érzelmi intelligencia, kognitív képességek, tantárgyi teljesítmény, versenyeredmények, motiváció magas szinten tartása – definiáljuk.

Tehetségműhelyek, fejlesztési célok: magyar nyelv és irodalom – drámajáték, (digitális) illusztráció, iskolai kudarcoktól való szorongás elkerülése, tévedés szabadsága, nem verbális önkifejezés; matematika-magyar nyelv-sakk – stratégiai tervezés, problémamegoldó logikai gondolkodás, vizuális, auditív memóriatréning, algoritmikus gondolkodás, koncentráció, térbeli tájékozódás; művészetek – esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség; sport – szociális kompetencia/ győzelem és kudarcélmény feldolgozása, egészségfejlesztés.

Földesné Fábián Csilla
intézményvezető





Zuglói Herman Ottó Tudásközpont Általános Iskola

Cím: 1149 Budapest, Egressy út.69.

Tel./fax Iskola: 363-1480

e-mail: herman@hermantudaskozpont.hu

<http://www.hermantudaskozpont.hu>

OH azonosító: 035046



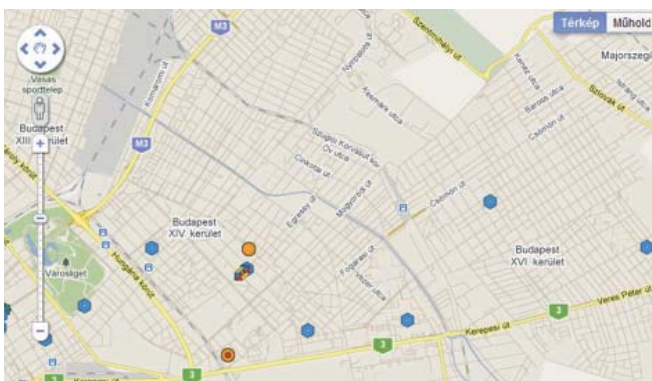
Zuglói Herman Ottó Tudásközpont Általános Iskola – Herman Ottó Tehetségműhely

*„Legyünk büszkék arra, amik voltunk, s igyekezzünk
különbek lenni annál, amik vagyunk”*

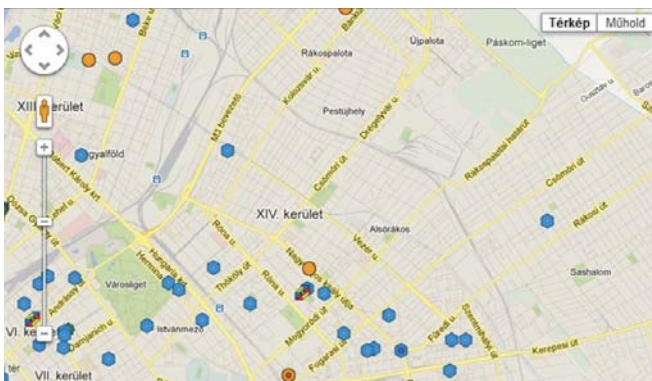
Herman Ottó

Pedagógiai munkánk egyik alappillére a tanulóinkban rejlő képességek, tehetségek felismerése, kibontakoztatása. A sikeres és tudatos tehetségsegítő munka érdekében 2011-ben létrehoztuk a Herman Ottó Tehetségműhelyt, valamint tanórai és tanórán kívüli tevékenységrendszerünket úgy építettük föl, hogy az a lehető leghatékonyabban segítse valamennyi tanulóink fejlesztését. Fontosnak tartjuk azt is, hogy minden műveltségi területen lehetőséget biztosítsunk a tehetséggondozásra. Tehetségműhelyünk 2013 óta Akkreditált Kiváló Tehetségpont.

Zuglói Tehetségpontok 2011



Zuglói Tehetségpontok 2013



Folyamatosan indulunk különböző tehetségfejlesztő pályázatokon, programokon. **Hogyan? Okosan! Tehetségvonal program Gyere! Szállj fel a Tehetségvonatra! TÁMOP 3.4.3-08/1-2009-0008** pályázatunkat már nem önállóan, hanem konzorciumi formában a konzorcium vezetőjeként valósítottuk meg. A projekt 2010. augusztus 1. és 2011. október 30. között valósult meg, s olyan kedvező volt a fogadtatása, hogy iskolánk javaslatot tett, egy kerületi tehetségsegítő program bevezetésére. A projektben 2011-ben és 2012-ben 10 zuglói fenntartású iskola vett részt. Projektünk eredményeképp Zuglói lett az egyik legtöbb tehetségponttal rendelkező területe Magyarországnak.

A Herman Ottó Tehetségműhely (tehetségpont)

Iskolánk és tehetségműhelyünk névadója olyan ember, aki az élet több területén kiváló eredményeket ért el. Kiváló természettudós, néprajzkutató, régész volt. Foglalkozott fotográfiával, országgyűlési képviselőként dolgozott több cikluson át. Életútja példa számunkra.

A világ, ahogy a tehetség fogalma is, sokszínű. Nekünk, tanároknak az a feladatunk, hogy megmutassuk a világ sokszínűségét, felkeltsük tanulóink érdeklődését, segítsük tehetségük kibontakozását. Tehetségműhelyünk kialakításával olyan rendszert kívánunk kiépíteni, mely intézményi szinten biztosítja tehetséges tanulóink azonosítását, beavatótatását és fejlesztését.

Tehetségkoncepciónk

Tehetségfejlesztési koncepciónk a Renzulli modell, illetve a Franz Mönks által továbbfejlesztett többszereplős- modell adja, amely szerint:

„A tehetség három személyiségjegy (motiváció, kreativitás, kivételes képességek) interakciójából jön létre. Ennek a három jegynek egészséges fejlődéséhez megértő, támogató társadalmi környezetre van szükség (család, iskola, társak).”

Franz Mönks

Koncepciónk szerint már a modell egyik elemének megvalósulása esetén beavatógatható a tanuló valamely fejlesztő programunkba.

