

**Vakok Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye, Óvodája, Általános Iskolája, Szakiskolája, Készségfejlesztő Iskolája, Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskolája, Kollégiuma és Gyermekotthona**

### Helyi tanterv

## Környezetismeret

/5-8. évfolyam/

#### Értelmileg akadályozott látássérült tanulók számára

Átdolgozta: Sódor Anna, Asbolt Bernadett, Kósa Evelin

**Bevezetés**

A környezetismeret tantárgy felkészíti a tanulót a természeti környezetével való harmonikus együttélésre, felismeri a környezet és saját egészsége, mentális épsége közötti összefüggéseket. Kialakítja igényét az épített és a természeti környezet épségének, szépségének megóvására.

A tantárgy célja bővíteni a tanuló meglévő ismereteit élő és élettelen környezetünk jelenségeiről, megfigyelések alapján következtetések levonása, tapasztalatok hasznosítása a környezet megóvása érdekében. Kialakítani az igényét a természet védelemére, az élőlények és környezetük kölcsönhatásainak megismerésén keresztül környezetkímélő és természetvédő szemlélet kialakítására, törekedni a környezet igényessé, széppé, tisztábbá formálására.

Elsajátíttatni a helyes egészségügyi és higiénés szokásokat, kialakítani olyan alapvető egészségügyi ismereteket, készségeket, amelyek hozzájárulnak a test megismeréséhez, a személyi higiénia és a megfelelő, ízléses, praktikus öltözködés iránti igény kialakulásához és az egészség védelméhez.

A környezetismeret tantárgy figyelmet fordít az iskolakert gondozásának tudatosítására, melynek segítségével a tanulók tevékenykedtetés útján, tapasztalatot szerezve mélyítik e tantárgy elméleti ismereteit. Ideértve az évszakok hatását a természetre, a kertészkedéshez szükséges eszközök megismerését, és használatának elsajátítását.

Tudatosítani az egészséges életmód szokásrendszerét, a helyes táplálkozás, a testedzés, a sportolás jótékony hatását a mindennapokban.

Megismerni a saját testet és annak működését, a betegségeket megelőzni, a leggyakrabban előforduló betegségek tüneteit, a gyógyulást elősegítő terápiákat megismerni és az orvos és a gyógyszerek szerepét tudatosítani.

Megismerni a balesetvédelem egyszerűbb szabályait, az egészséges életmódot veszélyeztető anyagokat, azok káros hatásait és a megelőzés módját.

A tanuló szocializációs szintjét fejleszteni, kialakítani felelősségérzetét a természettel és embertársaival szemben, adott helyzetekben az önálló telefonhasználatot és a megfelelő segélykérés technikáit elsajátíttatni.

A foglalkozások alkalmával a halmozottan sérült tanulók további ismereteket szerezhetnek a világ élő és élettelen jelenségeiről. Nyújtsunk lehetőséget arra, hogy a látássérült tanulók közvetlenül megtapasztalhassák a jelenségeket, illetve teremtsünk olyan helyzetet, amelyben a tanulók is tevékenykedhetnek.

Ismerjék meg saját testüket. Tanulják meg elfogadni testi adottságaikat. Nyújtsunk minél több olyan ismeretet, amelynek segítségével egészségük megőrizhető. Ismertessük az alapvető higiéniás szabályokat, s ezek megtartását nagyon sok gyakorlással, változatos helyzetek között segítsük. Látássérült tanulóinknál kiemelt figyelmet fordítunk a szemléltetésre. A foglalkozások hatására saját testét és környezetét őrizni, ápolni, és egészségben megvédeni tudó felnőtt tagja legyen a társadalomnak. Halmozottan sérült tanulóinknál kiemelt szerep jut a szocializációs szint emelésére való törekvésnek. Mindezt körültekintően és tapintatosan igyekszünk elérni. Fontos kialakítani az igényt a természetvédelemre, a tiszta környezetre.

**Módszertani alapelvek, specialitások az értelmileg akadályozott, látássérült, tanulók esetében**

Sérült tanulóinknál a szemléltetés speciális megközelítést igényel, minél több ingercsatornán keresztül kell az információt eljuttatni. A szemléltetésnél és a magyarázatoknál más módszerrel közelítünk a vak és a gyengénlátó tanulókhoz. A gyengénlátó tanulókat látásnevelésben részesítjük, és ennek keretében minél több ismeretet adunk át nekik.

Felkészítjük tanulóinkat a kamaszkori testi- lelki változásokra, a felelősségteljes szexualitásra.

**Óraszámok:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Műveltségi terület** | **Tantárgy** | **1. évf.** | **2. évf.** | **3. évf.** | **4. évf.** | **5. évf.** | **6. évf.** | **7. évf.** | **8. évf.** |
| **Természettudomány és földrajz** | **Környezetismeret** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** | **2** | **2** |

**Témakörök:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Témakör/óraszám** | | **1. évf.** | **2. évf.** | **3. évf.** | **4. évf.** | **5. évf.** | **6.**  **évf.** | **7. évf.** | **8.**  **évf.** |
| 1. | Az emberi test | - | - | - | - | 10 | 10 | 20 | 20 |
| 2. | Egészségmegőrzés – Egészséges életmód | - | - | - | - | 10 | 10 | 15 | 15 |
| 3. | Élő természet – élőlények és környezetük | - | - | - | - | 10 | 10 | 17 | 17 |
| 4. | Élettelen környezet – Környezeti ártalmak | - | - | - | - | 6 | 6 | 20 | 20 |
| összesen | | - | - | - | - | 36 | 36 | 72 | 72 |
| hetente | | - | - | - | - | 1 | 1 | 2 | 2 |

**5-6. évfolyam**

A tantárgy különösen fontos szerepet tölt be az önismeret és a társas kultúra fejlesztésében és a testi-lelki egészségre nevelésben, amennyiben megalapozza a helyes önismeretet, elősegíti a tanuló saját teste működésének, ápolásának megismerését, elsajátítását; lehetővé teszi a test felépítésének, jellegzetességeinek, a testrészek funkciójának és a szervezet összehangolt működésének megismerését. Mindezzel hozzájárul a jó közérzet feltételeinek, a komfortérzet kialakításának és fenntartásának megismeréséhez.

A tantárgy tanítása a személyes és társas kapcsolati kompetenciák alakításához az egészséges önértékelés és a társas kapcsolatokban szükséges alkalmazkodási képesség fejlesztésével járul hozzá.

**5. évfolyam**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | | **1. Az emberi test** | | **Javasolt óraszám: 10 óra** |
| **A témakör nevelési-fejlesztési célja** | | Az érzékszervekre káros hatások felismertetése és megelőzése. | | |
| **Fejlesztési feladatok** | | | **Fejlesztési ismeretek** | |
| * A testrészek nevét, funkcióját ismerni. * Érzékszerveket kímélni (a károsodás megelőzése, javításának módjai). * Ismerni a segédeszközök használatának fontosságát, védelmét, kezelését. | | | * Testrészek, érzékszervek megnevezése, funkciójuk. * Meglévő ismeretek rendszerezése. * Az érzékszervek funkciója, védelmük. * Ismerkedés a segédeszközökkel. | |
| **Fogalmak** | Fő testrészek és szervek. Látás romlása, hallás romlása. | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési tevékenységek** | |
| **vak/aliglátó** | **gyengénlátó/aliglátó** |
| Saját testen, társ, baba testén ismerkedés testtel. | Tükörképen ismerkedés a saját testtel. |
| Egymás testrészeinek megmutatása, megnevezése. | Egymás testrészeinek megmutatása, megnevezése. |
| A birtokos ragok használatának gyakorlása. | A birtokos ragok használatának gyakorlása. |
| Az érzékszervek funkcióinak tapasztalat közbeni megismerése. | Az érzékszervek funkcióinak tapasztalat közbeni megismerése (szembekötősdi). |
| Szem: a meglévő funkciók, szemápolás. | Szem: a meglévő funkciók, szemápolás. |
| Fül: zajártalom kerülése. | Fül: zajártalom kerülése. |
| A fehér bot funkciói. A hallókészülék használata. | A szemüveg használata, kezelése, tisztán tartása. A hallókészülék használata. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | | **2. Egészségmegőrzés – Egészséges életmód** | | **Javasolt óraszám: 10 óra** |
| **A témakör nevelési-fejlesztési célja** | | Veszélyhelyzetek felismerése és elkerülése. | | |
| **Fejlesztési feladatok** | | | **Fejlesztési ismeretek** | |
| * Önállóan kézmosás, arcmosás, fogmosás szükség szerint. * A rendszeres testedzést bevezetni. * A napozószerek, bőrvédő- és bőrápoló szerek önálló, szükség szerinti használata. * Az orvos utasításait, tanácsait követni. * A játék, munka és a közlekedés során kívánatos magatartást tudatosítani. * Váratlan helyzetekben is helyesen viselkedni. * Önfegyelem gyakorlása. | | | * Tisztálkodás. A test tisztán tartása. Hajápolás. Körömápolás. * A mozgásszegény életmód veszélyeinek megismerése, a test edzése. * Veszélyforrások a szabadban (a Nap káros hatása, kullancs). * Az iskolában, az utcán és játék közben előforduló balesetek. * Sportolás, fürdőzés közben és a háztartásban történő balesetek megelőzése. | |
| **Fogalmak** | A használt tisztálkodási eszközök és anyagok, funkciójuk, a különböző hajtípusok mosószerei (száraz, zsíros).  Egészséges életmóddal, napozással kapcsolatos fogalmak. | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési tevékenységek** | |
| **vak/aliglátó** | **gyengénlátó/aliglátó** |
| Önálló mosdás, fogmosás, hajápolás. Hajvágás, a haj ellenőrzésének fontossága (tetűirtás). | Önálló mosdás, fogmosás, hajápolás. Hajvágás, a haj ellenőrzésének fontossága (tetűirtás). |
| Rendszeres körömvágás, tisztítás, a körömrágás kerülése. | Rendszeres körömvágás, tisztítás, a körömrágás kerülése. |
| Megfelelő mennyiségű folyadék fogyasztásának szükségessége. | Megfelelő mennyiségű folyadék fogyasztásának szükségessége. |
| A tavaszi és nyári napozás szabályai, rendszeresség, fokozatosság, időtartam, napozószerek. Védekezés kullancscsípés ellen. | A tavaszi és nyári napozás szabályai, rendszeresség, fokozatosság, időtartam, napozószerek. Védekezés kullancscsípés ellen. |
| Tanulmányi séta, megfigyelési szempontok szerint (balesetveszély, káros tevékenységek felismerése, orvosi rendelő). | Tanulmányi séta, megfigyelési szempontok szerint (balesetveszély, káros tevékenységek felismerése, orvosi rendelő). |
| Balesetek (az élet minden területén), viselkedés strandon, a Balatonban (természetes vizekben), háztartási baleset esetén, ok-okozati összefüggések felismerése, tanulságok levonása. | Balesetek (az élet minden területén), viselkedés strandon, a Balatonban (természetes vizekben), háztartási baleset esetén, ok-okozati összefüggések felismerése, tanulságok levonása. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | | **3. Élő természet – élőlények és környezetük** | | **Javasolt óraszám: 10 óra** |
| **A témakör nevelési-fejlesztési célja** | | Annak beláttatása, hogy mi, emberek is a természet részei vagyunk. | | |
| **Fejlesztési feladatok** | | | **Fejlesztési ismeretek** | |
| * Növényeket, állatokat felismerni, tulajdonságaikat megnevezni. * A megszerzett ismereteket önállóan alkalmazni. * Osztálykertben található növények megtekintése, ültetése. | | | * Az élő természet nagy csoportjai: *növény, állat*, tulajdonságai, életmódja, haszna. * Időjárás hatása a növényekre, állatokra. | |
| **Fogalmak** | Élőlény, élettelen, hasznos, káros, életfeltétel, gyökér, törzs, korona, termés,  szaporítás, születés, növekedés, elmúlás. | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési tevékenységek** | |
| **vak/aliglátó** | **gyengénlátó/aliglátó** |
| A tanult élőlények változó szempontú csoportosítása. | A tanult élőlények változó szempontú csoportosítása. |
| Az emberi tevékenység szerepe a növények, állatok életében. | Az emberi tevékenység szerepe a növények, állatok életében. |
| Megfigyelések. | Megfigyelések. |
| Az ember alkalmazkodása az időjárás változásaihoz. | Az ember alkalmazkodása az időjárás változásaihoz. |
| Tárgyak összerakása, válogatása, csoportosítása, kísérletek. | Képek összerakása, válogatása, csoportosítása, kísérletek. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | | **4. Élettelen környezet – Környezeti ártalmak** | | **Javasolt óraszám: 6 óra** |
| **A témakör nevelési-fejlesztési célja** | | A napfény nélkülözhetetlenségének felismerése az életben, káros hatások kivédésének lehetőségei. | | |
| **Fejlesztési feladatok** | | | **Fejlesztési ismeretek** | |
| * Településén található folyóvizek (forrás, patak, folyó, tó) felkeresése, megfigyelése. * Tudni a víz értékét, ismerni megjelenési formáit (halmazállapotát). | | | * Az élő és élettelen természet megfigyelése. * Az élet alapvető feltételei. * Levegő, víz, napfény összetevői, ártalmai. | |
| **Fogalmak** | Halmazállapot, levegő, láthatatlan, gőz, csapadék, pára, köd, dér, zúzmara, harmat, árvíz, híd, gát, menekülés, életveszély, mentés, térkép, földgömb, atlasz. | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési tevékenységek** | |
| **vak/aliglátó** | **gyengénlátó/aliglátó** |
| Élő és élettelen differenciálása. | Élő és élettelen differenciálása. |
| Ismerkedés az élet alapvető feltételeivel. | Ismerkedés az élet alapvető feltételeivel. |
| Tudatos törekvés az értékek óvására. | Tudatos törekvés az értékek óvására. |
| Környezet- és természetvédelem köréből tárgyak keresése, tanulmányi séta, kísérletek. | Környezet- és természetvédelem köréből képek keresése, tanulmányi séta, kísérletek. |
| Élmények, megfigyelések a magas vízállású Dunáról, helyi folyókról. | Élmények, képek a magas vízállású Dunáról, helyi folyókról. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Eredmények** | A tanuló képes   * felismerni, megmutatni testrészeit, érzékszerveit, ismeri azok elemi funkcióit; * érzékszerveire vigyázni, a szükséges segédeszközöket megfelelően használni; * testét ápolni, öltözékét rendezetten, tisztán tartani, gondozni; * főfogalmi csoportosításokat végezni az állat- és növényvilág körében. * a környezetben található élőlényekről, élőhelyeikről, testfelépítésük legjellemzőbb tulajdonságairól ismereteket szerezni, rendszerezni; * egyszerű környezetmegóvó tevékenységet végezni (szemétszedés, törekvés a víz takarékos használatára). |

**6. évfolyam**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | | **1. Az emberi test** | | **Javasolt óraszám: 10 óra** |
| **A témakör nevelési-fejlesztési célja** | | Az érzékszervekre káros hatások felismertetése és megelőzése. | | |
| **Fejlesztési feladatok** | | | **Fejlesztési ismeretek** | |
| * Ismerni a belső szervek (szív, tüdő, máj, vese) működését. * Panaszokat röviden megfogalmazni, a kapott utasításokat betartani. | | | * Az egészség fogalma, a betegségek tünetei. * Betegségek: megfázás, gyomorrontás, influenza és más fertőző betegségek. * Fájdalom jelzése, a fájdalom helye. * Gyógyszer elfogadása. | |
| **Fogalmak** | Fáj, hányinger, köptető, gyógyszer, borogatás, láz, diéta, gyomorrontás, fertőző, fertőzés. | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési tevékenységek** | |
| **vak/aliglátó** | **gyengénlátó/aliglátó** |
| Egymás testrészeinek megmutatása, megnevezése. | Egymás testrészeinek megmutatása, megnevezése. |
| Makettek összerakása, tárgyak csoportosítása, szervek felismerése, megnevezése, funkciója. | Képösszerakás, csoportosítás, makettek összerakása, szervek felismerése, megnevezése, funkciója. |
| Szerepjáték: az orvosi rendelőben, a gyógyszertárban. | Szerepjáték: az orvosi rendelőben, a gyógyszertárban. |
| Betegségek megelőzése. | Betegségek megelőzése. |
| Adott betegség tüneteinek megnevezése, a kezelés utasításainak betartása. | Adott betegség tüneteinek megnevezése, a kezelés utasításainak betartása. |
| Diéta előírásai különböző betegségek esetében: gyomorrontás, influenza, cukorbetegség, ételérzékenység, ekcéma, allergia. | Diéta előírásai különböző betegségek esetében: gyomorrontás, influenza, cukorbetegség, ételérzékenység, ekcéma, allergia. |
| Egyedi problémák megbeszélése a foglalkozás keretében, ha lehet, orvossal, védőnővel. | Egyedi problémák megbeszélése a foglalkozás keretében, ha lehet, orvossal, védőnővel. |
| Maketten a szerveket megfigyelni (elhelyezkedés, alak, funkció). | Maketten, képen a szerveket megfigyelni (elhelyezkedés, alak, szín, funkció). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | | **2. Egészségmegőrzés – Egészséges életmód** | | **Javasolt óraszám: 10 óra** |
| **A témakör nevelési-fejlesztési célja** | | Veszélyhelyzetek felismerése és elkerülése. | | |
| **Fejlesztési feladatok** | | | **Fejlesztési ismeretek és tevékenységek** | |
| * A vitaminok szerepét megismerni. * A tanuló tudja panaszait tömören, lényegre törően megfogalmazni. * Az orvos utasításait, tanácsait követni. * Telefonálás, segítségkérés. * Önfegyelem gyakorlása. | | | * A vitaminforrások megismerése. * Az iskolások orvosi vizsgálata. * Egészség – betegségek. * Orvosi rendelő, háziorvos. * A mentőláda tartalma. * A felnőttek értesítésének módja baleset esetén. | |
| **Fogalmak** | Orvosi vizsgálattal, gyógyszerezéssel kapcsolatos fogalmak (lázmérő, sóhajtás, száj kitátása [miért?] hallgató, gyógyszer, védőoltás, steril, géz, vérvétel, vizeletvizsgálat, lelet, beutaló, fúró, fogtömés, fogkő, röntgen, foghúzás). | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési tevékenységek** | |
| **vak/aliglátó** | **gyengénlátó/aliglátó** |
| A vitamint tartalmazó élelmiszerek megismerése, csoportosítása. | A vitamint tartalmazó élelmiszerek megismerése, csoportosítása. |
| Az orvosi vizsgálatok helye az iskolában, funkciójuk, aktív együttműködés a vizsgálatokon. | Az orvosi vizsgálatok helye az iskolában, funkciójuk, aktív együttműködés a vizsgálatokon. |
| Iskolaorvosi, családorvosi, szakorvosi, fogorvosi rendelő. | Iskolaorvosi, családorvosi, szakorvosi, fogorvosi rendelő. |
| A rendelő felkeresésének módja (rendelési idő, szükséges dokumentumok, tiszta, rendezett öltözék, panasz részletes elmondása). | A rendelő felkeresésének módja (rendelési idő, szükséges dokumentumok, tiszta, rendezett öltözék, panasz részletes elmondása). |
| A mentőláda tartalmának megismerése, a benne lévő eszközök és szerek használatának megismerése (kötszer, fertőtlenítő). | A mentőláda tartalmának megismerése, a benne lévő eszközök és szerek használatának megismerése (kötszer, fertőtlenítő). |
| Telefon használata (segítségkérés), segélykérő telefonszámok ismerete. | Telefon használata (segítségkérés), segélykérő telefonszámok ismerete. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | | **3. Élő természet – élőlények és környezetük** | | **Javasolt óraszám: 10 óra** |
| **A témakör nevelési-fejlesztési célja** | | Annak beláttatása, hogy mi, emberek is a természet részei vagyunk. | | |
| **Fejlesztési feladatok** | | | **Fejlesztési ismeretek** | |
| * Növényeket, állatokat felismerni, tulajdonságaikat megnevezni. * A megszerzett ismereteket önállóan alkalmazni. * Osztálykertben található növények megtekintése, ültetése, gondozása. | | | * Az élő természet nagy csoportjai: *növény, állat*, tulajdonságai, életmódja, haszna. * A környezet hatása az élőlényekre (szárazság, aszály, árvíz, szélsőséges időjárás). | |
| **Fogalmak** | Élőlény, élettelen, hasznos, káros, életfeltétel, gyökér, törzs, korona, termés, pusztulás, áradás, katasztrófa;  szaporítás, születés, növekedés, elmúlás. | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési tevékenységek** | |
| **vak/aliglátó** | **gyengénlátó/aliglátó** |
| A tanult élőlények változó szempontú csoportosítása. | A tanult élőlények változó szempontú csoportosítása. |
| Az emberi tevékenység szerepe a növények, állatok életében. | Az emberi tevékenység szerepe a növények, állatok életében. |
| Megfigyelések. | Megfigyelések. |
| Az ember alkalmazkodása az időjárás változásaihoz. | Az ember alkalmazkodása az időjárás változásaihoz. |
| Tárgyak összerakása, válogatása, csoportosítása, kísérletek. | Képek összerakása, válogatása, csoportosítása, kísérletek. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | | **4. Élettelen környezet – Környezeti ártalmak** | | **Javasolt óraszám: 6 óra** |
| **A témakör nevelési-fejlesztési célja** | | A napfény nélkülözhetetlenségének felismerése az életben, káros hatások kivédésének lehetőségei. | | |
| **Fejlesztési feladatok** | | | **Fejlesztési ismeretek** | |
| * A halmazállapotokat felismerni és megnevezni. * Településén található folyóvizek (forrás, patak, folyó, tó) felkeresése, megfigyelése. * Tudni a víz értékét, ismerni megjelenési formáit (halmazállapotát). | | | * Az élet alapvető feltételei. * A felszíni vizek (forrás, patak, folyó, tó, tenger). * A víz halmazállapotai. | |
| **Fogalmak** | Halmazállapot, levegő, láthatatlan, gőz, csapadék, pára, köd, dér, zúzmara, harmat, árvíz, híd, gát, menekülés, életveszély, mentés, térkép, földgömb, atlasz. | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési tevékenységek** | |
| **vak/aliglátó** | **gyengénlátó/aliglátó** |
| Élmények, megfigyelések a magas vízállású Dunáról, helyi folyókról. | Élmények, képek a magas vízállású Dunáról, helyi folyókról. |
| Domború térkép, földgömb nézegetése, a víz jelzése. | Térkép, földgömb nézegetése, a víz jelzése (kék szín keresése). |
| Kísérletek a víz halmazállapotával kapcsolatban. | Kísérletek a víz halmazállapotával kapcsolatban. |
| Csapadékfajták megfigyelése (pára, köd, dér, zúzmara, harmat). | Csapadékfajták megfigyelése (pára, köd, dér, zúzmara, harmat). |
| Bővebben a víz, a harmat, a pára, a jég jellemzői, megfigyelése. | Bővebben a víz, a harmat, a pára, a jég jellemzői, megfigyelése. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Eredmények** | A tanuló képes   * felismerni, megmutatni testrészeit, érzékszerveit, ismeri azok elemi funkcióit; * érzékszerveire vigyázni, a szükséges segédeszközöket megfelelően használni; * teste reakcióit érzékelni, a változásokat jelezni, panaszait megfogalmazni; * testét ápolni, öltözékét rendezetten, tisztán tartani, gondozni; * őszintén, bizalommal együttműködni orvosi vizsgálaton az egészségügyi dolgozókkal; * főfogalmi csoportosításokat végezni az állat- és növényvilág körében. * a környezetben található élőlényekről, élőhelyeikről, testfelépítésük legjellemzőbb tulajdonságairól ismereteket szerezni, rendszerezni; * felismerni a víznek, mint nélkülözhetetlen, éltető elemnek a jelentőségét, megjelenési formáit (halmazállapotát) és a felszíni vizek folyásait; * egyszerű környezetmegóvó tevékenységet végezni (szemétszedés, törekvés a víz takarékos használatára); * halmazállapotok differenciálására, a csapadékfajták megkülönböztetésére. |

**7-8. évfolyam**

A tantárgy kiemelt szerepet játszik az erkölcsi nevelés területén, a természeti környezetben megfelelő viselkedésre neveléssel, az állat- és növényvilág nyugalmának megőrzése érdekében, és a felelős viselkedés kialakításában a közösségi környezetben.

A nemzeti öntudat fejlődéséhez és a hazafias neveléshez a közösségi terek, az épített és természeti környezet ápolásával, a rend és tisztaság fokozott védelmével járul hozzá.

Kiemelt szerepet játszik a tantárgy a testi és lelki egészségre nevelésben az egészségre káros szokások felismertetésével, kialakulásuk tudatos elkerülésére neveléssel, igény felkeltésével a tiszta, gondozott környezet megteremtésére és megóvására, és a tanuló értelmi képességeinek megfelelő ismeretek nyújtásával a testi változások megismerésére és elfogadására.

A tantárgy a médiatudatosságra nevelésben fontos szerepet tölt be a médiumok felhasználásának megismertetésével és a tanulók látókörének szélesítésével.

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák fejlesztéséhez hozzájárul a környezet és az egészség megóvására nevelés és a betegségek megelőzése érdekében történő közösségi kezdeményezésekben, társadalmi megmozdulásokban való részvétel.

**7. évfolyam**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | | **1. Az emberi test** | | **Javasolt óraszám: 20 óra** |
| **A témakör nevelési-fejlesztési célja** | | Segítség kérése megfelelő módon a szükséges esetekben. | | |
| **Fejlesztési feladatok** | | | **Fejlesztési ismeretek** | |
| * Saját testrészek, érzékszervek biztos ismerete. * Érzések, tapasztalatok megfogalmazása. * Jó helyzetfelismerési képesség kialakulása, kívánságok megfogalmazása. | | | * Testrészek, érzékszervek, belső szervek, funkciójuk, védelmük. * Segédeszközök védelme és fontossága. * Betegség témakör bővítése: torokgyulladás, középfülgyulladás, bárányhimlő, herpesz, bőrbetegségek. | |
| **Fogalmak** | Az emberi testtel, betegségekkel kapcsolatos fogalmak.  Éles a látásom, homályosan látok. Nem hallom, most jól hallom. | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési tevékenységek** | |
| **vak/aliglátó** | **gyengénlátó/aliglátó** |
| Testrészek megnevezése, megmutatása. | Testrészek megnevezése, megmutatása. |
| Maketten a csontváz és a belső szervek tapintása, felismerése. | Könyvben és maketten a csontváz és a belső szervek nézegetése, felismerése. |
| Szemüveg, hallókészülék, lúdtalpbetét használata, tisztítása, tárolása. | Szemüveg, hallókészülék, lúdtalpbetét használata, tisztítása, tárolása. |
| Lázmérés, vérnyomásmérés. | Lázmérés, vérnyomásmérés. |
| Saját tapasztalat alapján az említett betegségek tünetei és az alkalmazott terápia. | Saját tapasztalat alapján az említett betegségek tünetei és az alkalmazott terápia. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | | **2. Egészségmegőrzés – Egészséges életmód** | | **Javasolt óraszám: 15 óra** |
| **A témakör nevelési-fejlesztési célja** | | Az egészségre káros szokások kialakulásának tudatos kerülése. | | |
| **Fejlesztési feladatok** | | | **Fejlesztési ismeretek** | |
| * Az egészséges életmód fontosságának ismerete. * Ismerni a serdülés jeleit, a bekövetkező változásokat, következményeket és felelősséget. * Az egészséges életmód fontosságát, módjait megismerni, törekedni a helyes szokások kialakítására. * Megérteni a káros szokásokkal kapcsolatos betegségek, kóros állapotok megelőzésének fontosságát. | | | * A test tisztán tartása. * A serdülőkor jellemzői. * A test edzése. * Ideális testsúly. * Helyes, helytelen táplálkozás. * Kerülendő élelmiszerek és üdítők. * A súlyfelesleg káros hatásai. | |
| **Fogalmak** | Súlyfelesleg, önfegyelem, körültekintő, nyugodt, figyelmes, tárcsázás, foglalt, kicseng, vizsgálat, lázmérés, vérvétel, vizeletvizsgálat, lelet, beutaló, fúró, fogtömés, fogkő, röntgen, foghúzás, serdülés, nemi jellemzők, súlyfelesleg, önfegyelem. Magasság és súly közötti helyes arány.  Személyes adat, igazolvány, TB-kártya, telefonszám. | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési tevékenységek** | |
| **vak/aliglátó** | **gyengénlátó/aliglátó** |
| Önálló mosdás, fürdés, hajmosás, hajszárítás. | Önálló mosdás, fürdés, hajmosás, hajszárítás. |
| Rendszeres mozgás, testedzés. | Rendszeres mozgás, testedzés. |
| Egészségtelen, veszélyes (válogatás, csoportosítás). | Egészségtelen, veszélyes (válogatás, csoportosítás). |
| Beszélgetés, saját élmények a káros szokásokkal kapcsolatban. | Beszélgetés, saját élmények a káros szokásokkal kapcsolatban. |
| A családban, környezetében szerzett tapasztalatok megvitatása. Vélemények ütköztetése. | A családban, környezetében szerzett tapasztalatok megvitatása. Vélemények ütköztetése. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | | **3. Élő természet – Élőlények és környezetük** | | **Javasolt óraszám: 17 óra** |
| **A témakör nevelési-fejlesztési célja** | | A tiszta környezet megteremtése és megóvása. | | |
| **Fejlesztési feladatok** | | | **Fejlesztési ismeretek** | |
| * Tájékozódni a tanult ismeretek alapján kis segítséggel a saját környezetében. * Részvétel környezetvédelmi akciókban, pl. Föld Napja, Madarak és fák napja, hulladékgyűjtő akciók stb. * Fűszernövények megtekintése az iskolakertben, fűszernövények megkülönböztetése. * Osztálykertben található növények megtekintése, ültetése, gondozása. | | | * Növények, állatok, emberek. * Az ember szerepe az élő természet megóvásában. * Tájvédelmi terület megtekintése. * A védett növények és állatok fogalmának megismerése. | |
| **Fogalmak** | Tápláléklánc, kamilla, hársfa, bodza, tájvédelem, bors, fahéj, szegfűszeg, vanília, kakaó, csokoládé;  bőrszín, arcberendezés. | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési tevékenységek** | |
| **vak/aliglátó** | **gyengénlátó/aliglátó** |
| Tápláléklánc összeállítása. | Tápláléklánc összeállítása. |
| Csoportosítás, válogatás. | Csoportosítás, válogatás. |
| Néhány környezetében élő védett növény, állat megismerése. | Néhány környezetében élő védett növény, állat felismerése. |
| Takarékoskodni az erőforrásokkal: víz, villany, gáz használata során, szelektív hulladékgyűjtés, veszélyes anyagok elkülönítése (elemek, gumiabroncs stb.). | Takarékoskodni az erőforrásokkal: víz, villany, gáz használata során, szelektív hulladékgyűjtés, veszélyes anyagok elkülönítése (elemek, gumiabroncs stb.). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | | **4. Élettelen környezet – környezeti ártalmak** | | **Javasolt óraszám: 20 óra** |
| **A témakör nevelési-fejlesztési célja** | | Tájékozódás térképen, térkép jelzéseinek megismerése. | | |
| **Fejlesztési feladatok** | | | **Fejlesztési ismeretek** | |
| * Alkalmazni a tanult ismereteket. * Tiszta víz, levegő, napfény fontosságát tudatosítani. * A légszennyezés jellegzetes szagát felismerni. * Törekedni a tiszta környezet megtartására. * Saját megfigyeléseiről beszámolni. * A rend és tisztaság iránti igényét kialakítani. | | | * Az élő és élettelen természet megfigyelése. * Csapadékfajták megfigyelése. * Élettelen anyagok érzékelhető tulajdonságainak megfigyelése. * Víz, levegő, talaj védelme. | |
| **Fogalmak** | Híd, térkép, földgömb, atlasz, jelzés, síkság, hegy, folyó, tenger, óceán, környezeti ártalom, környezetvédelem, tűzhányó, vulkán, földrengés. | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési tevékenységek** | |
| **vak/aliglátó** | **gyengénlátó/aliglátó** |
| Csoportosítás. | Csoportosítás. |
| Tárgyak gyűjtése, rendszerezése. | Képek gyűjtése, rendszerezése. |
| Időjárás megfigyelése, a megfigyelések megfogalmazása, figyelemmel kísérése, következtetések levonása. | Időjárás megfigyelése, a megfigyelések megfogalmazása, figyelemmel kísérése, következtetések levonása. |
| Változások megfigyelése (olvadás, oldódás, égés). | Változások megfigyelése (olvadás, oldódás, égés). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Eredmények** | A tanuló   * rendelkezik elemi ismeretekkel teste biológiai működéséről;   A tanuló képes   * a testi higiénia, a mozgás, a szabad levegőn való tartózkodás iránti igényét fejleszteni; * ruházatát ízlésesen kiválogatni, gondozni, tisztán tartani;   Ismeretei vannak a helyes és helytelen táplálkozásról.  A tanuló képes   * néhány védett növényt, állatot és a természetvédelem fogalmát ismerni; * elemi ismereteket szerezni a növény- és állatvilágról, azok élőhelyeiről, hasznukról, kárukról, környezeti hatásokról és azok következményeiről, felismerni az élőlények és környezetük kölcsönhatásait;   Ismeri a környezetszennyezés fogalmát és a környezetet károsító anyagokat.  A tanuló képes   * fejlettségi szintjének megfelelően kialakítani környezetvédő szemléletét; * alkalmazni a tanult ismereteket, aktív kísérletek végzésekor be tud számolni saját megfigyeléseiről. |

**8. évfolyam**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | | **1. Az emberi test** | | **Javasolt óraszám: 20 óra** |
| **A témakör nevelési-fejlesztési célja** | | Segítség kérése megfelelő módon a szükséges esetekben. | | |
| **Fejlesztési feladatok** | | | **Fejlesztési ismeretek** | |
| * Érzések, tapasztalatok megfogalmazása. * Jó helyzetfelismerési képesség kialakulása, kívánságok megfogalmazása. * Ismeretek szerzése a védőoltásokkal, elsősegélynyújtással kapcsolatban. * Törekvés a kapkodás, a pánik elkerülésére. | | | * Betegség témakör bővítése: torokgyulladás, középfülgyulladás, bárányhimlő, herpesz, bőrbetegségek. * Betegségmegelőzés, védőoltások szükségessége. * Az elsősegélynyújtás elemeinek gyakorlása. * Teendők saját vagy társai rosszulléte, betegsége, rossz közérzete esetén. | |
| **Fogalmak** | Az emberi testtel, betegségekkel kapcsolatos fogalmak.  Éles a látásom, homályosan látok. Nem hallom, most jól hallom. | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési tevékenységek** | |
| **vak/aliglátó** | **gyengénlátó/aliglátó** |
| Lázmérés, vérnyomásmérés. | Lázmérés, vérnyomásmérés. |
| Saját tapasztalat alapján az említett betegségek tünetei és az alkalmazott terápia. | Saját tapasztalat alapján az említett betegségek tünetei és az alkalmazott terápia. |
| Beszámoló saját tapasztalatokról, oltási könyv adatainak megbeszélése. | Beszámoló saját tapasztalatokról, oltási könyv adatainak megbeszélése. |
| Az orvos vagy felnőtt értesítésének módja. Telefonálás gyakorlása. | Az orvos vagy felnőtt értesítésének módja. Telefonálás gyakorlása. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Témakör** | **2. Egészségmegőrzés – Egészséges életmód** | **Javasolt óraszám: 15 óra** |
| **A témakör nevelési-fejlesztési célja** | Az egészségre káros szokások kialakulásának tudatos kerülése. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fejlesztési feladatok** | | **Fejlesztési ismeretek** |
| * Az egészséges életmód fontosságának ismerete. * Ismerni a serdülés jeleit, a bekövetkező változásokat, következményeket és felelősséget. * Az egészséges életmód fontosságát, módjait megismerni, törekedni a helyes szokások kialakítására. * Megérteni a káros szokásokkal kapcsolatos betegségek, kóros állapotok megelőzésének fontosságát. * Szükséges esetekben használni a telefont. * Néhány fontos telefonszámot ismerni. * Megjelenés, viselkedés az orvosi vizsgálat során. * A gyógyszereléssel kapcsolatos utasítások pontos betartása. | | * Helyes, helytelen táplálkozás. * Kerülendő élelmiszerek és üdítők. * Veszélyforrások (dohányzás, szeszes italok, a nemi úton terjedő betegségek). * Iskolai, háztartási és utcai balesetek. * Balesetek megelőzésének lehetőségei. * Baleset estén felnőtt értesítése, mentő hívása. * A mentők munkája. * A mentőláda szerepe. * Az orvosi vizsgálathoz szükséges dokumentáció. * A gyógyszerek használata (gyógyszer, adagolás, recept). * Szexualitással kapcsolatos ismeretek. * A súlyfelesleg káros hatásai. |
| **Fogalmak** | Súlyfelesleg, önfegyelem, körültekintő, nyugodt, figyelmes, tárcsázás, foglalt, kicseng, vizsgálat, lázmérés, vérvétel, vizeletvizsgálat, lelet, beutaló, fúró, fogtömés, fogkő, röntgen, foghúzás, serdülés, nemi jellemzők, súlyfelesleg, önfegyelem. Magasság és súly közötti helyes arány.  Személyes adat, igazolvány, TB-kártya, telefonszám. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési tevékenységek** | |
| **vak/aliglátó** | **gyengénlátó/aliglátó** |
| Egészségtelen, veszélyes (válogatás, csoportosítás). | Egészségtelen, veszélyes (válogatás, csoportosítás). |
| Beszélgetés, saját élmények a káros szokásokkal kapcsolatban. | Beszélgetés, saját élmények a káros szokásokkal kapcsolatban. |
| A családban, környezetében szerzett tapasztalatok megvitatása. Vélemények ütköztetése. | A családban, környezetében szerzett tapasztalatok megvitatása. Vélemények ütköztetése. |
| Események, filmek elemzése. | Eseményképek, filmek elemzése. |
| Az értesítés módja, szerepjáték, telefonálás gyakorlása. | Az értesítés módja, szerepjáték, telefonálás gyakorlása. |
| Gyakorlás, kisebb sebek ellátása, fertőtlenítés. Tanulmányi séta orvosi rendelőkben. | Gyakorlás, kisebb sebek ellátása, fertőtlenítés. Tanulmányi séta orvosi rendelőkben. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Témakör** | **3. Élő természet – Élőlények és környezetük** | **Javasolt óraszám: 17 óra** |
| **A témakör nevelési-fejlesztési célja** | A tiszta környezet megteremtése és megóvása. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fejlesztési feladatok** | | **Fejlesztési ismeretek** |
| * Tájékozódni a tanult ismeretek alapján kis segítséggel. * Gyógyteát fogyasztani (készíteni) szükség esetén, ismert helyzetekben. * Felismerni a fűszereket illatukról, tájékozódni élettani hatásukról, használatukról. * Részvétel környezetvédelmi akciókban, pl. Föld Napja, Madarak és fák napja, hulladékgyűjtő akciók stb. * A kert karbantartása, növények locsolása, trágyázása, esetlegesen benne levő szemetek eltávolítása. | | * Növények, állatok, emberek. * Ismerkedés a gyógynövényekkel (kamilla, hársvirág, csipkebogyó, kakukkfű). * A fűszernövények megismerése, használatuk (babér, köménymag, majoránna, fokhagyma, bors stb.). * A Föld tájainak növényei, állatai (sarkvidék, hegyvidék, sivatag, őserdő). |
| **Fogalmak** | Tápláléklánc, kamilla, hársfa, bodza, tájvédelem, bors, fahéj, szegfűszeg, vanília, kakaó, csokoládé;  bőrszín, arcberendezés. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési tevékenységek** | |
| **vak/aliglátó** | **gyengénlátó/aliglátó** |
| Tápláléklánc összeállítása. | Tápláléklánc összeállítása. |
| Csoportosítás, válogatás. | Csoportosítás, válogatás. |
| Gyógytea készítése: borogatás – kamilla, köhögés – hársvirág stb. | Gyógytea készítése: borogatás – kamilla, köhögés – hársvirág stb. |
| A fűszernövények megismerése és kipróbálása az ételek készítésénél. | A fűszernövények megismerése és kipróbálása az ételek készítésénél. |
| Játékos felismerés illat alapján. | Játékos felismerés bekötött szemmel, illat alapján. |
| Tájak és jellegzetes élőlények (összefüggés az éghajlat és a növény- és állatvilág között). | Tájak és jellegzetes élőlények (összefüggés az éghajlat és a növény- és állatvilág között). |
| Iskolakertben növényekről gondoskodás. | Iskolakertben növényekről gondoskodás. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | | **4. Élettelen környezet – környezeti ártalmak** | | **Javasolt óraszám: 20 óra** |
| **A témakör nevelési-fejlesztési célja** | | Tájékozódás térképen, térkép jelzéseinek megismerése. | | |
| **Fejlesztési feladatok** | | | **Fejlesztési ismeretek** | |
| * Alkalmazni a tanult ismereteket. * Tiszta víz, levegő, napfény fontosságát tudatosítani. * A légszennyezés jellegzetes szagát felismerni. * Törekedni a tiszta környezet megtartására. * Ismerni a térképen alkalmazott legfontosabb színeket és jelzéseket. * Saját megfigyeléseiről beszámolni. * Kísérletek végzésében aktívan részt venni. * A rend és tisztaság iránti igényét kialakítani. | | | * Az élő és élettelen természet megfigyelése. * Csapadékfajták megfigyelése. * A víz körforgása. * A felszíni vízfolyások (forrás, patak, folyó, tó). * Felszíni formák (hegy, síkság). * Összefüggés a felszíni és időjárási viszonyok és az élő természet feltételei között. | |
| **Fogalmak** | Híd, térkép, földgömb, atlasz, jelzés, síkság, hegy, folyó, tenger, óceán, környezeti ártalom, környezetvédelem, tűzhányó, vulkán, földrengés. | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési tevékenységek** | |
| **vak/aliglátó** | **gyengénlátó/aliglátó** |
| Csoportosítás. | Csoportosítás. |
| Tárgyak gyűjtése, rendszerezése. | Képek gyűjtése, rendszerezése. |
| Időjárás megfigyelése, a megfigyelések megfogalmazása, figyelemmel kísérése, következtetések levonása. | Időjárás megfigyelése, a megfigyelések megfogalmazása, figyelemmel kísérése, következtetések levonása. |
| Változások megfigyelése (olvadás, oldódás, égés). | Változások megfigyelése (olvadás, oldódás, égés). |
| Domború térkép megfigyelése, tapintása, megismerése. | Térkép nézegetése, térképjelek megismerése, térkép színezése. |
| Magyarország domború domborzati térképének tanulmányozása. | Magyarország domborzati térképének tanulmányozása. |
| Terepasztalon felszíni formák kialakítása. | Terepasztalon felszíni formák kialakítása. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Összegzett tanulási eredmények a 8. évfolyam végén** | A tanuló   * rendelkezik elemi ismeretekkel teste biológiai működéséről; * tudja, hogy betegség esetén hova kell fordulni, ismeri az egészségügyi intézmények funkcióját.   A tanuló képes   * a testi higiénia, a mozgás, a szabad levegőn való tartózkodás iránti igényét fejleszteni; * ruházatát ízlésesen kiválogatni, gondozni, törekszik azt tisztán tartani; * a balesetveszélyt felismerni, elkerülni, életkorának és értelmi szintjének megfelelően segítséget kérni és nyújtani.   Ismeretei vannak a helyes és helytelen táplálkozásról.  A tanuló képes   * néhány védett növényt, állatot és a természetvédelem fogalmát ismerni; * elemi ismereteket szerezni a növény- és állatvilágról, azok élőhelyeiről, hasznukról, kárukról, környezeti hatásokról és azok következményeiről, felismerni az élőlények és környezetük kölcsönhatásait; * tájékozódni kis segítséggel a domború térképen.   Ismeri a környezetszennyezés fogalmát és a környezetet károsító anyagokat.  A tanuló képes   * fejlettségi szintjének megfelelően kialakítani környezetvédő szemléletét; * alkalmazni a tanult ismereteket, aktív kísérletek végzésekor be tud számolni saját megfigyeléseiről. |