

**Vakok Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye, Óvodája, Általános Iskolája, Szakiskolája, Készségfejlesztő Iskolája, Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskolája, Kollégiuma és Gyermekotthona**

Helyi tanterv

Átdolgozta: Gyulai Andrea

**KÖRNYEZETISMERET**

A Természettudomány és földrajz műveltségterület középpontjában a természet és az azt megismerő ember áll. A természettudományos műveltség kialakításának alapja a természettel való közvetlen, megértő és szeretetteljes kapcsolat. A tanulók a tantárgy elsajátítása során megismerkednek a természeti és technikai környezettel. A tantárgy legfontosabb célja, hogy a gyermekek életkori sajátosságaira, kognitív fejlődésére, valamint kíváncsiságára építve képessé tegye őket szűkebb és tágabb környezetük, valamint saját testük megismerésére, a változások megértésére, alapvető ok-okozati összefüggések meglátására.

A tanulók a természettudományos ismeretszerzés és -feldolgozás módszereire épülő tevékenységek révén, cselekvő úton szereznek tapasztalatokat, aktívan vesznek részt a fejlesztés folyamatában. A megismerési módszerek (megfigyelés, leírás, összehasonlítás, csoportosítás, mérés és kísérlet) elsajátításán és alkalmazásán keresztül fejlődnek azon alapvető képességeik (megfigyelő, leíró, azonosító, megkülönböztető képesség, mérési technika, kísérletezéshez szükséges képességek), melyek a természettudományos megismeréshez szükségesek, valamint kialakulnak az ezekhez nélkülözhetetlen alapvető szokásaik is.

Kiemelt jelentőségű, hogy a gyermekek saját tapasztalataikon keresztül olyan természettudományos tapasztalatok birtokába jussanak, melyek segítik eligazodásukat az őket körülvevő természeti, társadalmi és gazdasági környezetben, valamint képessé teszi őket arra, hogy környezetükkel harmonikusan együtt éljenek. A tantárgy tanulása során tehát erősíthető a környezet iránti érdeklődés, felelősségvállalás.

Alapvető fontossággal jelenik meg a tantárgy céljai között az egészség megőrzése és az egészséges életvitel összetevői közötti összefüggés felismerése, az egészséges életmód szokásainak alakítása, valamint az egészséget károsító hatások tudatos kerülésére való nevelés. A tantárgy céljaiból következik, hogy szükségszerűen szervesen kötődik a hétköznapi élethez, s így erősen gyakorlatorientált. Nem ismereteket tanít meg a gyermekek számára, hanem a gyermekek saját tevékenységeinek tapasztalatai által készíti elő a fogalomalkotást.

A tevékenységek végzése során szerzett élmények biztosítják a megismerés és felfedezés örömét, ezáltal hozzájárulnak ahhoz, hogy folyamatos legyen a tanulók motivációja arra, hogy a természettudományok és a földrajz tárgykörébe tartozó problémákat minél mélyebben megismerhessék, megérthessék.

Eközben a tanulók a mindenki által elérhető és alkalmazható természettudományos műveltség alapjainak birtokába jutnak.

A kerettanterv figyelembe veszi a tanulók megismerési sajátosságait, ezért az olyan megismerési helyzetekre helyezi a hangsúlyt, amelyekben az aktív tevékenység, a közvetlen tapasztalatszerzés, a cselekvések sokasága, a konkrét gyakorlati vonatkozások értelmezése szerepel. A tanulási folyamatban az érzékelésre, az észlelésre, a személyes élményekre, felfedezésekre építve jut el a tanuló a bonyolultabb gondolkodási műveletig, az elemi problémamegoldásig.

A természettudományos műveltség az egyén és a társadalom számára meghatározó jelentőségű. Az egészség tudatos megőrzése, a természeti és a technikai, az épített környezet felelős, fenntartható átalakítása természettudományos kutatások és azok eredményeinek alkalmazása nélkül elképzelhetetlen.

A tanulóknak az ismeretelsajátítási folyamat során olyan tudásrendszerek alapjait kell kiépíteniük, amelyek alkalmasak a mindennapi tevékenységben való felhasználásra. A tanulók ismeretelsajátításában a természeti környezeti világ elemi megismerésének lehetősége tűzhető ki célul. A folyamat során kiemelt figyelmet kell fordítani a kapcsolatrendszerek feltárására, az élő és élettelen természet szoros kölcsönhatására, az ember és természet összetartozására, egymásrautaltságára, az ember természetben betöltött helyének és szerepének felismerésére.

A tanterv olyan jelenségekkel is foglalkozik, amelyek befolyásolják az egyén és a közösség életét, és kihatással vannak a jövő alakulására. Ezek az egészségmegőrzéssel, természeti forrásokkal összefüggő problémák. Ezek feltárása, megértése hangsúlyos az enyhe értelmi fogyatékos tanulóknál is.

Kiemelt cél az életkoruknak és fejlettségüknek megfelelő korszerű tudások elsajátítása, a fogalmak folyamatos érlelése, pontosítása. Az önálló ismeretszerzés képességének fejlesztése aktív tevékenységek során, folyamatos gyűjtőmunkával, pozitív megerősítéssel és következetes segítségadással történik. A tanulói aktivitás és tevékenység-központúság érdekében szükséges a vizsgáló munkaeszközök, kísérleti eszközök, egyéni igényekhez igazított, adaptált taneszközök alkalmazása. A tanterv célja a tájhoz, a hazához, a közösséghez tartozás örömének, felelősségének és érzelmi biztonságának kialakítása közben a térbeli és időbeli tájékozódó képesség fejlesztése. A kognitív képesség, a megismerő képesség fejlesztése, a megismerési módszerek elsajátítása, tapasztalatok szerzése közben, értelmezéssel, pontosítással kísérve történik. A kommunikációs képesség fejlesztésében a szókincsbővítés, a fogalmak értelmezése, a beszédprodukció kerül a középpontba. Az érdeklődés, a nyitottság, a kíváncsiság felkeltésének és tartósságának fokozásával megvalósítható a cselekvési képesség gazdagítása, az önkifejezési formák erősítése, a szociális képességek fejlesztése, együttműködés a feladatokban, kapcsolatteremtés és együttműködési szokások kialakítása, a társak segítése.

A fejlesztendő készségek, képességek az elemi természettudományos műveltség megszerzését és gyakorlatban való alkalmazását teszik lehetővé. Enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára a tanulási tevékenységek közül kiemelt jelentőségű a megfigyelés, a közvetlen tapasztalatszerzés, vizsgálódás, aktív részvétel a kísérletekben, a kísérleti eszközök használata, továbbá a balesetmentes kísérletezés szabályainak elsajátítása.

**3–4. évfolyam**

A természettudományos műveltség alapozása a mindennapi gyakorlatban szerzett játékos tapasztalatszerzéssel történik. Saját élményű tevékenységek formájában gyakorolva biztosítható a beilleszkedés, az együttműködés, a kapcsolatteremtés képességének fejlődése, a másság, a sérült társak elfogadása. Fontos cél, hogy a tanuló tudja elfogadni mások segítségét, képességeinek, életkorának megfelelően tudjon segítséget adni.

A környezetismeret tanítása során felkeltjük a tanulók érdeklődését közvetlen környezetük, társaik és önmaguk iránt. Az életkori sajátosságuknak és egyedi képességeikhez igazodó játékokon keresztül lehetséges csak a tantárgy megszerettetése. A játékok szolgálják az aktív figyelem- és emlékezetfejlesztést. A játékos gyakorláson keresztül alakítják ki a legfontosabb képzeteket, alapvető fogalmakat, ezek megjelenítését rajzban, formázással, mintázással. Bővítsék szókincsüket, alkalmazzák helyesen a tanult fogalmakat. A közvetlen környezet felfedezésén, önmaga megismerésén keresztül fokozatosan bővítjük a megismerés körét. A valóság megfigyelését kövesse annak képi megjelenítése, rajzon, fotón, maketten, terepasztalon történő ábrázolása, amely alkalmas a játékos gyakorlásra, majd szóbeli megerősítésre. A téri, időbeli tájékozódás kezdetben csak tanteremben történjen, konkrét tárgyhoz, valóságos történésekhez kötötten. Ezeken a fejlesztési szinteken haladva lesznek képesek elsajátítani a tanulók azokat az alapokat, amelyekre a következő évek tanulási folyamatait, a tanuló gondolkodási képességének, érzelemvilágának a fejlesztését építhetjük. Az elsődleges a kíváncsiság, az érdeklődés, a motiváció felkeltése és fenntartása, a szabálytudat, feladattudat kialakítása.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Témakör** | **1. Tájékozódás térben, időben** | **Javasolt óraszám:** **16 óra** |
| **A témakör nevelési-fejlesztési céljai** | Tér, idő orientációs képesség fejlesztése. Kommunikációs képesség fejlesztése. Analizáló, szintetizáló képesség fejlesztése. Megfigyelőképesség fejlesztése. Feladattudat, szabálytudat erősítése. Szociális, együttműködő képesség fejlesztése. Kooperatív technikák elsajátítása, gyakorlása. |
| **Fejlesztési ismeretek** | **Fejlesztési tevékenységek** |
| *1.1. Tér, idő, nagyságrendek*Tájékozódás az időben, saját élettörténet a születéstől máig.Az idő mérése, alkalmi és szabványegységei, az idő becslése, mértékegységei. Tájékozódás térben.A lakóhely és környéke. Irányok, távolság, hosszúság.Fő világtájakMagyarország domborzati térképe. Alapvető térképjelek (államhatár, felszíni formák, vizek, főváros).  | Események időbeli sorrendbeállítása, időszalag, időnaptár készítése. Események, jelenségek rögzítése, fogalmazás szóban, írásban. Tapasztalatok szerzése séták, kirándulások alkalmával. Egyszerű makettek készítése. Játékos tájékozódási gyakorlatok.  |
| *1.2. Rendszer, rendszer és környezete* Rész, egész, összetettség, funkció (élőlények, épületek, tárgyak, eszközök részei) természetes és mesterséges (épített) környezetben. | Irányított megfigyelések, elemzések alapján játékos szerelési, építési gyakorlatok. Évszak-naptár, évszak-doboz készítéseA növények, állatok és részeik csoportosítása adott szempontok alapján. Tanulmányi séták, kirándulások, megfigyelések, tapasztalatok megfogalmazása szóban és írásban |
| **Fogalmak** | Mértékegység, térkép, élőhely, rész, egész. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Témakör** | **2. Megfigyelés, mérés**  | **Javasolt óraszám: 12 óra** |
| **A témakör nevelési-fejlesztési céljai** | Megfigyelés, összehasonlítás, vizsgálódás képességének fejlesztése. Kommunikációs képesség fejlesztése. Az analizáló, szintetizáló készség fejlesztése. Érdeklődés, motiváltság folyamatos fenntartása. Szociális képesség fejlesztése. A kooperatív technikák alkalmazása. Információszerző eszközök használata.  |
| **Fejlesztési ismeretek** | **Fejlesztési tevékenységek** |
| *2.1. Mérés*Mérőeszközök, mértékegységek.Becslés, mérés.Mérési rendszerek (tömeg, hosszúság, hőmérséklet, űrtartalom)Anyagok és testek mérhető tulajdonságai A mérhető anyagi tulajdonságok felismerése, megismerése, mérése.  | A mérhető tulajdonságok vizsgálata, a vizsgálati módszerek gyakorlása (megfigyelés, viszonyítás, becslés, mérés).A figyelem irányítása, az emlékezet mobilizálása.Mérőeszközök használatának gyakorlása. A mérésekhez használt adaptív, vagy speciális (beszélő, tapintható) eszközök ismerete |
| *2.2. Az élettelen környezet megfigyelése*A környezet anyagai.A természetben előforduló és mesterséges anyagok (fa, fém, levegő, víz, talaj). Anyagformák és tulajdonságaik.Az anyagok megmunkálhatósága.A víz szerepe.A víz előfordulása a természetben.Eső, hó, jégeső, folyóvíz, tó.Az ivóvíz. Vízben oldódó és nem oldódó anyagok | Természetes és mesterséges anyagok gyűjtése, csoportosítása. Az anyagfajták és a használat közötti összefüggés felismerése.Tépés, gyurmázás.A víz vizsgálata, halmazállapotainak megnevezése, felismerése, a víz hőfokának mérése.A csapadék különböző formáinak megkülönböztetése. A víz mint életfontosságú anyag tudatosítása. Egyszerű kísérletek végzése cukorral, sóval, homokkal, kaviccsal. |
| *2.3. Az élő környezet megfigyelése*Termesztett növények.Növénytermesztés, állattenyésztés.Életjelenségek: táplálkozás, légzés, növekedés, fejlődés, mozgás, szaporodás. Életfeltételek (levegő, víz, tápanyag, napfény, hőmérséklet).A növény élete az ültetéstől a terméshozatalig.  | Az életjelenségek megfigyelése, egyszerű kísérletek végzése. Babnövény ültetése, fejlődési napló vezetése. Az állatok megfigyelése (kutya, macska, hörcsög, papagáj). |
| **Fogalmak** | Mérőeszköz/speciális mérőeszköz, becslés, mérés, életjelenség, a víz különböző halmazállapotai és előfordulása, oldhatóság, növénytermesztés, állattenyésztés, nővények, állatok, életjelenségek. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Témakör** | **3. Az élettelen környezet kölcsönhatásai** | **Javasolt óraszám: 8 óra** |
| **A témakör nevelési-fejlesztési céljai** | A megismerés módszereinek bővítése. A szociális, együttműködő képesség fejlesztése. Csoportmunka, kooperatív technikák alkalmazása. Kauzális gondolkodás fejlesztése. Tapasztalatok szerzése a közvetlen környezetben és az élettelen természetben előforduló anyagokról, kölcsönhatásokról, az ismeretek bővítése. A tapasztalatok feldolgozása szóban, írásban.  |
| **Fejlesztési ismeretek** | **Fejlesztési tevékenységek** |
| *3.1. Anyag*A környezetben előforduló gyakori anyagfélék.Anyag-forma kapcsolata. Halmazállapot.Csapadékformák. | Anyagok halmazállapotainak felismerése, megnevezése, tapasztalatszerzés, kísérletezés.Csoportosítás halmazállapotok szerint. A tapasztalatok rögzítése írásban. |
| *3.2. Energia*Energiaforrások. Energia felhasználása. Energiát felhasználó berendezések, fűtő, hűtő háztartási eszközök.Energiafajták (nap, szél, víz, elektromos, fény). | Egyszerű kísérletek, játékok készítése (szélforgó). Gyűjtőmunka, beszámoló készítése az energiáról. |
| *3.3. Kölcsönhatások*Mágnes, vonzás, taszítás.Mozgások. | Megfigyelések, játékos kísérletek. Anyagok csoportosítása a mágnesesség alapján. |
| *3.4. Változás** Fizikai változások.

Alakváltozások (aprítás, darabolás, aprózódás).Halmazállapot-változások (olvadás, fagyás, párolgás, csapadékformák, fagyasztás, szárítás, locsolás a háztartásban).Az évszakok változásai, következményei a természetben, a mindennapi életben. Helyzet- és helyváltoztatás.* Kémiai változások.

Az égés, tűz, tűzvédelem, tűzoltás eszközei.A tűzoltók munkája. | A változásokat kiváltó hatások azonosítása a mindennapi környezetben megfigyelhető jelenségek esetében.A természetben lejátszódó és az ember által létrehozott halmazállapot-változások megfigyelése, megbeszélése.Tapintható időjárási naptár készítése.A mozgásban megnyilvánuló állandóság és változás megfigyelése, tanulmányozása. A változások felismerése, az összefüggések megértése. Éghető és éghetetlen anyagok csoportosítása. Teendők tűzriadó esetén. Aktív részvétel tűzriadós gyakorlatokban. |
| **Fogalmak** | Halmazállapot, halmazállapot-változás, mágneses kölcsönhatás, évszak, tűz, energiafajta.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Témakör** | **4. Életközösségek lakóhelyünk környezetében** | **Javasolt óraszám: 18 óra** |
| **A témakör nevelési-fejlesztési céljai** | A megfigyelőképesség fejlesztése. Pozitív attitűd kialakítása a természet szépségének megóvására, természetszeretetre. Kommunikációs készség fejlesztése. Ok-okozati összefüggések felismerése képességének fejlesztése. Problémamegoldó képesség fejlesztése. Kooperatív technikák alkalmazása. A kauzális gondolkodás és az értékelő érzék fejlesztése. Környezetvédelem, energiatakarékosság. |
| **Fejlesztési ismeretek** | **Fejlesztési tevékenségek** |
| *4.1. Élő és élettelen környezeti tényezők* | Élő és élettelen megkülönböztetése konkrét példák alapján a közvetlen környezetben. |
| *4.2. A környezeti rendszerek állapota, fenntarthatóság*Egészséges, gondozott környezet.A közvetlen és tágabb környezet (iskola, lakás, közlekedési eszközök, parkok, játszóterek) rendjének megóvása.Vizek védelme, víztakarékosság, energiatakarékosság. | Saját tapasztalatok szerzése, megismerkedés a tágabb környezetünkkel (pl. Városliget)Tapasztalatok elemzéseTörekvés a víztakarékosságra, energiatakarékosságra. |
| 4*.3. Természetvédelem*Növény- és állatgondozás a tanuló közvetlen környezetében.A természet megóvása. | Iskolai fűszerkert gondozása, növényültetés.Madáretető készítése, madarak etetése télen. |
| *4.4. Környezetszennyezés*Levegő-, talaj-, vízszennyezés.Szelektív hulladékgyűjtés. | A levegő, víz, talaj szennyező anyagainak megfigyelése a természetes és mesterséges környezetben. Egyszerű kísérletek végzése a különböző szennyező anyagokkal.  |
| *4.5. Energiatakarékosság*Takarékosság az árammal, a vízzel.Fűtés, szellőztetés. | Törekvés az energiatakarékos életvitelre, egyszerű technikák gyakorlása, szituációs játékok. Közvetlen környezetünk tisztasága. |
| *4.6. A Föld szépsége, egyedisége*A lakóhely közvetlen környezetében előforduló természeti nevezetességNemzeti parkok, tájvédelmi körzetek – információs jelek.  | Információs jelek felismerése.Séta, kirándulás során megfigyelések végzése. |
| *4.7. A lakóhely közvetlen és tágabb* *környezetében található életközösségek* Park, erdő, rét, mező, vizek, vízpartok. Élőhely.Természetvédelem. | Kirándulások, séták során élőlények megfigyelése.Az élőlények közötti kapcsolatok felismerése. A természet értékeinek védése.  |
| *4.8. Változatos élővilág*A közvetlen környezet növényvilága (fák, bokrok, virágos növények).A zöldségeskert, gyümölcsöskert növényei.A növény részei.A virág része, a termés és részei.Néhány lágyszárú, fás szárú növény.A gombák.Főbb állatcsoportok.A vadon élő állatok és a házi és ház körül élő állatok.Az élőlények csoportjai (növény, állat, ember).Madár, emlős, rovar.  | Séta, a növények érzékelhető, mérhető tulajdonságainak vizsgálata.Megfigyelés, analízis-szintézis, tapasztalatok rögzítése írásban.Az állatok jellemzőinek megfigyelése a kültakaró, mozgás, végtagok, táplálkozás, szájszerv, érzékelés, szaporodás szerint. A vadon élő és a házi állatok csoportosítása.Állatok felismerése hangrólAz élőlények egyszerű csoportosítása adott szempontok alapján.  |
| **Fogalmak** | Szelektív hulladékgyűjtés, természetvédelem, energiatakarékosság, víztakarékosság, környezetszennyezés, növény-, állatgondozás, felelősség, park, élőhely.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Témakör** | **5. Hazánk, Magyarország** | **Javasolt óraszám: 8 óra** |
| **A témakör nevelési-fejlesztési céljai** | A megfigyelőképesség fejlesztése. Pozitív attitűd kialakítása a természet szépségének megóvására, hazaszeretetre, természetszeretetre. Kommunikációs készség fejlesztése. Kooperatív technikák alkalmazása. A kauzális gondolkodás és az értékelő érzék fejlesztése. |
| **Fejlesztési ismeretek** | **Fejlesztési tevékenységek** |
| *5.1. Közvetlen és tágabb települési környezetünk*Lakóhely, megyék, főváros.Lakóhelyünk értékei.  | Térképismeret.Lakóhelyhez közeli települések megnevezéseSaját lakóhely, a lakóhely kulturális és természeti értékeinek bemutatása szóbanFővárosunk néhány jellegzetes nevezetességének, épületeinek, hídjainak, közlekedésének megismerése tanulmányi kirándulás alkalmával. |
| *5.2. Térképészeti gyakorlatok*Földrajzi elhelyezkedés.Felszínformák.  | Magyarország elhelyezkedésének megfigyelése tapintható földgömb, Európa-térkép.Magyarország államhatárainak, szomszédos országainak megkeresése, megnevezése a tapintható térképen.Hazánk felszínformáinak, vizeinek azonosítása tapintható domborzati térképen Irányok.  |
| **Fogalmak** | Térkép, domborzati térkép, közigazgatási térkép, felszínforma, megye, megyeszékhely, település, főváros. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Témakör** | **6. Testünk, egészségünk** | **Javasolt óraszám: 10 óra** |
| **A témakör nevelési-fejlesztési céljai** | Megismerési módszerek, tartós figyelem, emlékezet fejlesztése, a szociális képesség, interperszonális képesség fejlesztése, empátiakészség fejlesztése, helyes magatartási szokások megerősítése, pozitív attitűd kialakítása a mássággal kapcsolatban, illetve a mások elfogadására, megsegítésére; az egészséges életmód alapvető szabályai betartásának erősítése. Kommunikációs képesség fejlesztése. A motoros képességek fejlesztése. A kauzális gondolkodás fejlesztése, döntési képesség fejlesztése, az időbeli tájékozódás képessége, az összehasonlítás, viszonyítás képességének fejlesztése, az elemi ítéletalkotás képességének fejlesztése. Együttműködési formák működtetése, problémaérzékenység fejlesztése.  |
| **Fejlesztési ismeretek** | **Fejlesztési tevékenységek** |
| *6.1. Az emberi test* Testrészek és funkciójuk.A mozgás szerepe az egészséges életmódban.Játék, sport.  | A főbb testrészek megnevezése.Játékos gyakorlatok a testrészek mozgatására. |
| *6.2. A test, az érzékszervek védelme*Egészséges életmód. Egészséges táplálkozás. Helyes fogápolás.Egészség és betegség (néhány fertőző gyermekkori betegség)A káros élvezeti szerek.  | A helytelen táplálkozás okozta problémák felismerése.Gyűjtőmunka az egészséges életmóddal kapcsolatbanA helyes viselkedési szokások megismerése betegség esetén, részvétel szituációs játékokban. A káros élvezeti szerek elutasítása.  |
| *6.3. Szaporodás, egyedfejlődés* Az életkori szakaszok időbelisége a születéstől a halálig.  | Információgyűjtés a családról, a család bemutatása szóban |
| *6.4. Öröklődés*A család.Különböző emberi külső és belső tulajdonságok (ilyen vagyok). | Tulajdonságok megnevezése, csoportosítás (külső-belső).Hasonlóságok, különbségek észrevétele. |
| *6.5. Magatartás*Helyes magatartási formák a betegség megelőzésében.Viselkedések betegség esetén. Viselkedés közösségekben.A sérült embertársak segítése.Önismeret. Veszélyek a gyermekekre.  | Veszélyeztető magatartásformák felismerése.  |
| **Fogalmak** | Az emberi test részei, tisztálkodás, tisztálkodási eszköz, gyermekbetegség, védőoltás, fertőzés és járvány, orvos, gyógyszer, helyes táplálkozás, fogápolás, mozgás, sport, testedzés, életműködés, növekedés, változás, önismeret.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Összegzett tanulási eredmények a két évfolyamos ciklus végére** | Tapasztalatok, megfigyelések, ismeretek szerzése a környezetben előforduló legismertebb tárgyak, anyagok tulajdonságairól, az élőlényekről, természeti formákról, jelenségekről. Aktív részvétel egyszerű kísérletek, mérések végzésekor. Tapasztalatok megfogalmazása szóban.Adott szempontok szerint csoportosítás. Egyszerű összefüggések felismerése. Tájékozódás térben, időben a tanuló saját lakóhelyén. Magyarország fő jellegzetességeinek ismerete.Irányok használata. Az idő mérése, mértékegysége. Elemi szintű térképismeret. A másság elfogadása.A sérült embertársak segítése. Társainak és saját testének védelme. Aktív részvétel a környezet óvásában. Szelektív hulladékgyűjtés. Energiatakarékosságra törekvés.  |